



ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЛІЦЕЮ №172 "НИВКИ" 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



Коротка характеристика закладу

Ліцей № 172 «Нивки» Шевченківського району м. Києва.

Адреса: м. Київ, 04190, вул. Ружинська 30-32.

Збудовано в 1961 році. Триповерхове приміщення, 29 класних кімнат загальною площею 1450 кв. м., спортивний зал 200 кв. м; спортивний майданчик 6500 кв. м; актова зала 200 кв. м.

Навчальний заклад заснований у 1961 році як спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови. У 2010 році школа отримала статус гімназії.

Рішенням Київської міської ради II сесії IX скликання 09.11.2023 року № 7316/7357 змінено тип та найменування закладу в ЛІЦЕЙ № 172 «НИВКИ» ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА.

Протягом 2025-2026 н.р. у ліцеї навчалося 734 учнів у 27 класах. Навчання проводилося в змішаному форматі. II ступінь – 19 класів (531 учень); III ступінь – 8 класів (203 учні).

Ліцей № 172 «Нивки» – заклад, який забезпечує якісну освіту, створює для учнів можливість орієнтуватися у сучасному суспільстві, змінах на ринку праці, подальшому здобутті освіти, виховує свідомих патріотів своєї країни, висококультурних громадян.

Місія ліцею: створити ефективний навчальний заклад через інноваційну діяльність в організації та у змісті освітнього процесу.

У своїй діяльності ліцей керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішенням місцевих органів виконавчої влади, Статутом гімназії.

Мова навчання – українська. Учні ліцею мають можливість вивчати англійську та німецьку мови.

У 5-9-х класах – поглиблене вивчення англійської мови й допрофільна підготовка з математики; у 10-11-х класах – профільне навчання: профіль математичний, іноземна філологія (англійська мова), економічний профіль та інформаційні технології. Німецька мова вивчається з п'ятого класу. Поділ класів на групи на уроках іноземних мов здійснюється згідно з нормативами, установленними

Міністерством освіти і науки України. Прийом учнів до ліцею здійснюється на конкурсній основі.

Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти

Згідно з Конституцією України (ст.51), Закону України «Про освіту» (ст. 35), Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку (Затверджено постановою Кабміну України № 646 від 12 квітня 2000 р.), Плану заходів Головного управління освіти і науки міста Києва та заходів районного управління освіти **адміністрація ліцею вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:**

- здійснює постійний контроль за відвідуванням закладу, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, службою і кримінальною міліцією у справах неповнолітніх;
- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували ліцей;
- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти;
- чотири рази на рік адміністрація ліцею разом із Радою старшокласників проводить рейди «Урок».

Характеристика мікрорайону

- вул. Черняхівського – від вул. Ставропольської до пров. Ружинського
- вул. Голди Меїр - вся
- пров. Ружинський – весь
- вул. Ружинська – від вул. Олександра Бринжали до вул. Корчака Януша
- бул. Вірського - 6/42- 26/41, 33, 35, 35-а, 37, 39, 45 (від вул.Корчака Януша до вул.Салютної)
- вул. Володимира Жаботинського – вся
- вул. Параджанова Сергія – вся

Сімей та учнів, які порушують вимоги щодо здобуття обов'язкової повної загальної середньої освіти, в ліцеї немає.

Приймання дітей до ліцею здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для

здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367.

Діаграма. Динаміка змін контингенту учнів ліцею



Профільне навчання в 10-11-х класах здійснюється за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради та ради гімназії № 172 «Нивки» шляхом диференціації навчального процесу:

клас	профіль
10-А	іноземна філологія та економіка
10-Б	інформаційні технології та іноземна філологія
10-В	математичний
10-Д	універсальний
11-А	іноземна філологія
11-Б	іноземна філологія
11-В	математичний та інформаційні технології
11-Д	універсальний

У 2025-2026 н. р. освітній процес у 5-11-х класах організовано відповідно до умов переходу до нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором ліцею та узгоджується з профспілковим комітетом закладу.

Учасниками освітнього процесу в ліцеї є учні, педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, завідувач бібліотеки, медична сестра та інші спеціалісти, батьки або особи, які їх замінюють.

Науково-методичне забезпечення роботи закладу

Завдання і проблема, над якими працювала гімназія

Згідно з річним планом на 2025-2026 н. р., роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми *«Розвиток інтелектуально-творчої та національно-свідомої особистості на засадах компетентнісного підходу та профільної диференціації у навчанні та вихованні»*.

У ліцеї продовжила роботу науково-методична рада, очолювана директором. Члени **науково-методичної ради** брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів. На засіданнях науково-методичної ради розглядалися матеріали передового педагогічного досвіду, роботи вчителів ліцею, пройшли процедуру схвалення їх методичні розробки.

За участю науково-методичної ради проводилась дослідно-експериментальна робота і розглядалися такі питання: адаптація учнів 5-х, 10-х класів; розвиток пізнавальних процесів вивчення академічних нахилів учнів 5-х, 10-х класів, результати психологічного обстеження учнів 7-х, 9-х класів щодо профільного навчання; діагностика дітей з високим інтелектуальним потенціалом; моніторинг інформаційної культури та рівня оволодіння ІКТ вчителями закладу; використання міжпредметних зв'язків у практичній діяльності вчителів, їх вплив на пізнавальний інтерес учнів; дослідження стану ефективності та якості професійної діяльності педагогів, які мають педагогічні звання; моніторинг навчальних досягнень учнів 5, 9, 11-х класів; вивчення рівня знань, умінь; стан викладання інформатики й технологій, англійської мови, вивчення стану викладання у 10-х класах згідно з новим державним стандартом, вивчення питання охоплення учнів 8-9 класів поглибленим вивченням окремих предметів, вивчення питання охоплення учнів 10-11 класів профільним навчанням, а також стан виконання освітніх програм. За результатами вивчення матеріали узагальнено, розроблено рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Науково-методичною радою координувалися питання корекційно-розвивальної роботи у ліцеї. Протягом року колектив успішно здійснював пошук шляхів оптимізації освітнього процесу.

Головною метою своєї діяльності педагоги ліцею вважають виховання відповідальної особистості, здатної до самоосвіти й саморозвитку, що вміє використовувати набуті знання й уміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити життя своєї країни на краще. У свою чергу адміністрація освітнього закладу створює здорову моральну й ділову атмосферу, використовуючи для досягнення цієї мети різні методи та прийоми:

- створення оптимального психологічного клімату;
- постійне підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу;
- матеріальну й моральну зацікавленість педагогів;
- надання широкої ініціативи без зайвої опіки та формалізму;
- рівні стосунки з усіма без винятку підлеглими на засадах доброзичливої об'єктивності.

Результатом цієї роботи є підвищення професійної майстерності вчителя та підвищення рівня та якості знань учнів.

Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників ліцею

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Повна вища освіта	Базова вища освіта	Неповна вища освіта	Всього	%	Середня спеціальна освіта	%
2022	52	50	2	0	52	100	0	0
2023	50	49	1	0	50	100	0	0
2024	45	45	0	0	45	100	0	0
2025	46	46	0	0	46	100	0	0
2026	46	44	0	2	46	96	0	0

Кількісно-якісний склад (кваліфікаційні категорії) педагогічних працівників ліцею

Навч. рік	К-сть пед. працівників	Вища категорія	%	I категорія	%	II категорія	%	«спеціаліст»	%
2021-2022	52	39	75	3	6	6	12	4	8
2022-2023	50	36	72	3	6	7	14	4	8
2023-2024	45	33	73	1	2	6	13	5	11
2024-2025	46	34	73	1	2	6	13	5	11
2025-2026	46	35	76	4	9	3	7	4	9

Кількісно-якісний склад (педагогічні звання) педагогічних працівників ліцею

Навч. рік	К-сть пед. працівників	Пед. звання «учитель-методист»	%	Пед. звання «старший учитель»	%
2021-2022	52	20	38	9	17
2022-2023	50	21	42	8	16
2023-2024	45	20	44	7	16
2024-2025	46	20	44	7	16
2025-2026	46	21	46	9	20

Відповідно до рішення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) на підставі висновку Київської міської регіональної експертної ради з питань ліцензування та атестації навчальних закладів (наказ від 11 квітня 2014 р. №

230, протокол від 10 квітня 2014 р. № 3) гімназію № 172 «Нивки» визнано навчальним закладом **АТЕСТОВАНИМ З ВІДЗНАКОЮ**.

Співробітництво з вищими навчальними закладами

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Університет здійснює співпрацю через факультет інформаційних технологій, кафедру інформаційних і дистанційних технологій. Організація й проведення профорієнтаційної роботи серед учнів ліцею, ділові ігри та тестування учнів старших класів. Залучення учнів старших класів до участі в Міжнародних конференціях, наукових семінарах, тощо, що проводяться в НУБіП України.

Київський міжнародний університет

Забезпечення безперервної освітньої підготовки громадян відповідно до державних стандартів освіти. Організація безперервного навчально-виховного процесу згідно з розробленими й узгодженими сторонами наскрізними планами й програмами з базових напрямів: іноземні мови, міжнародні відносини, журналістика, право, економіка, психологія, фармація, стоматологія, сценічне мистецтво. Розробка навчально-методичного забезпечення, спільне проведення науково-дослідних робіт. Організація творчих колективів професорсько-викладацького складу університету й учителів ліцею для підготовки освітніх програм, навчальних планів, програм профільних предметів і спецкурсів, навчальних посібників та іншої навчально-методичної літератури.

Міжрегіональна Академія управління персоналом

Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями та навичками наукової, дослідно-експериментальної, винахідницької діяльності, певного рівня професійної підготовки. Професійна орієнтація, пошук талановитої молоді, довузівська підготовка.

Київський будівельний технікум

Випускники ліцею як професійно орієнтовані абітурієнти, що враховується згідно правил прийому при зарахуванні до технікуму.

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»

Співробітництво у навчанні, науковій та практичній діяльності щодо профорієнтаційної роботи, залучення випускників ліцею до вступу у НТУУ «КПІ», підготовки фахівців у галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» напряму підготовки «Здоров'я людини» спеціальності «Фізична реабілітація» та працевлаштування кращих випускників НТУУ «КПІ» у лщеї.

Національний авіаційний університет

Удосконалення системи безперервної освіти та зв'язків середньої та вищої школи, профорієнтаційна робота серед учнів, організація ділових ігор серед учнів старших класів, участь науково-педагогічного складу Університету до керівництва науково-дослідницькими роботами членів МАН «Дослідник».

З 2019 року додаткова угода про співпрацю з аерокосмічним факультетом Національного авіаційного університету.

Приватний вищий навчальний заклад Інститут землевпорядкування та інформаційних технологій при Національному авіаційному університеті

Удосконалення системи безперервної освіти та зв'язків середньої та вищої школи. Запровадження безперервної ступеневої освіти та початкової професійної підготовки, ефективного використання педагогічних кадрів та сприяння розвитку здібностей і обдарувань учнів.

Коледж Київського національного університету технологій та дизайну

Профорієнтаційна робота з учнями та спільні соціально-виховні заходи.

Співробітництво з громадськими організаціями

Ліцей №172 «Нивки» співпрацює з громадською ініціативою підтримки дітей, позбавлених батьківської опіки «*Стій за дітей!*», яка допомагає дитячим будинкам і будинкам-інтернатам по всій Україні.

Співробітництво з науковими установами

Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України

Експериментальна апробація методики застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання.

Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Експериментальна апробація організаційних форм запровадження тестових технологій у загальноосвітньому навчальному закладі для визначення рівня навчальних досягнень та особистісних якостей учнів.

Науково-дослідний інститут прикладних інформаційних технологій Кібернетичного Центру НАН України

Діяльність спрямована на розв'язання актуальних завдань подальшого впровадження інноваційних технологій навчання, участь у проекті сприяння вільному і оперативному доступу до інформаційних ресурсів навчальних закладів «Моя Освіта».

Співробітництво із загальноосвітніми навчальними закладами України

Миртюківський ліцей Стрийського району Львівської області (з 2010)

Проведення спільних заходів щодо вдосконалення освітнього процесу, обмін навчально-методичними матеріалами, організація спільних науково-практичних конференцій, ярмарків, методичних фестивалів, обмін делегаціями, спільні оздоровчі табори.

Міжнародні зв'язки ліцею

Англійська спецшкола м. Стамбул BESIKTAS (Туреччина)

Напрямок співпраці: обмін делегаціями учителів і учнів, листування через Інтернет.

Упровадження інноваційних технологій у освітній процес

У ліцеї постійно здійснюється інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу, розширюється парк комп'ютерної техніки. Нині в ліцеї функціонують: два повнокомплектні комп'ютерні класи, п'ять навчальних кабінети, які оснащені стаціонарними інтерактивними мультимедійними комплексами. У ліцеї створені умови для використання сучасної комп'ютерної техніки всіма педагогами. Загальна кількість комп'ютерів та ноутбуків у навчальному закладі – 93, з них: 85 - використовується у освітньому процесі, 7 – в управлінсько-господарській діяльності, 1 – для роботи з бібліотечним фондом.

Навчальний заклад підключено до мережі Internet. У приміщенні ліцею працює Wi-Fi, працює локальна мережа. Комп'ютери підключено до мережі Інтернет.



Всі вчителі та учні ліцею перейшли на [електронний класний журнал](#), обравши систему «Єдина школа». Це дозволило зменшити навантаження на вчителів, а також

долучити батьків школярів до освітнього процесу. Система має web та мобільний додаток, що дозволяє переглядати розклад, оцінки, брати участь в онлайн-уроках, отримувати домашні завдання та надсилати відповіді.



Науково-методична, наукова, дослідницька експериментальна робота педагогічних працівників

У ліцеї здійснюється дослідно-експериментальна робота з *перевірки результативності та можливості застосування педагогічних та управлінських інновацій*. Науково-методичне керівництво здійснюється *Науково-методичною радою дослідно-експериментальної роботи*. До складу Ради входять: Новоселецький Г.Ю. – директор ліцею, автор ініціативи, Пінчук О.П., к.пед.н., с.н.с., заступник директора з науково-експериментальної роботи ІЦО НАПН України – науковий консультант, Гуменюк Н.І., Меліков О.А., Буряк Ж.М., Панчук Л.А. – педагогічні працівники, Андрійцов М., Слободянюк А. – батьки. Раду очолює Новоселецький Г.Ю.

Науково-методичне супроводження дослідно-експериментальної роботи здійснюють співробітники Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України відповідно до укладених угод про співробітництво.



За участь у проєкті «*Хмарні сервіси в освіті*» з 2015 р. заклад отримав *статус експериментального майданчика Всеукраїнського рівня*. Педагогічний колектив постійно вдосконалює та використовує хмарне середовище під час освітнього процесу, а саме:

- було визначено основні характеристики хмаро орієнтованого освітнього середовища

закладу загальної середньої освіти;

- розроблено та апробовано моделі хмаро орієнтованого освітнього середовища закладу загальної середньої освіти;
- зконструйовано діяльність учнів і вчителів, організації їх взаємодії у хмаро орієнтованому освітньому середовищі під час проведення факультативних занять, в адміністративній діяльності;
- проаналізовано використання електронних освітніх ресурсів у хмаро орієнтованому освітньому середовищі;
- розроблено організаційну та методичну підтримку освітнього процесу та управлінської діяльності в ЗНЗ, що включає розробку необхідної документації, планування, моніторинг і контроль з використанням технологій хмарних обчислень;
- відповідальною за впровадження проєкту Пінчук О.П. виконувалося адміністрування хмарних сервісів та сховища зберігання документів, доступ до адміністративних документів та освітніх матеріалів;
- членами науково-методичної ради ліцею було проведено низку науково-методичних заходів (тренінгів і семінарів) для учасників проєкту;
- заступником директора з навчально-виховної роботи Буряк Ж.М. здійснювалася методична підтримка інноваційної та експериментальної діяльності педагогів ліцею, залучених до роботи у проєкті «Хмарні сервіси в освіті».
- відповідно до угоди з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України організовано співпрацю вчителів ліцею з науковцями Академії.

Директор ліцею забезпечує активну та своєчасну участь педагогів у науково-методичних заходах районного й міського рівнів, серед яких низка семінарів-тренінгів з використання технологій хмарних обчислень: впровадження «віртуальних учительських», «віртуальних методичних кабінетів», «віртуальних класів», «віртуального документообігу», організація самостійної роботи та факультативного навчання учнів, робота з такими сервісами Microsoft Office 365 як: система планування, Outlook, OneNote, OneDrive, Teams різні офісні on-line застосунки.



У ліцеї №172 «Нивки» систематично вивчається стан формування інформаційно-освітнього середовища закладу та його представництво в електронних мережах та Інтернет (osvita.com.ua, сторінки офіційного сайту гімназії тощо).

У ліцеї тривають демократичні процеси, започатковані проектом «Демократична школа: програма підтримки освітніх реформ в Україні», організованого Міністерством освіти і науки України спільно з Європейським центром ім. Вергеланда (Осло, Норвегія) за підтримки Ради Європи.

Основна мета проекту – підтримка демократичного розвитку та системних змін середньої освіти в Україні, сприяння втіленню принципів Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства та прав людини й зміцнення суспільної єдності і взаєморозуміння між різними регіонами нашої держави. Колектив ліцею працював над поглибленням культури демократії шляхом підтримки подальшої демократизації та децентралізації шкільного врядування, пропагування державно-громадського партнерства і розвитку демократичного середовища, а також сприяння організації освітньої роботи на принципах освіти з прав людини та демократичного громадянства.





Вчителі ліцею Буряк Ж.М., Шпильова Н.М., Крикун Л.І., Слабоспицька Т.Л. та Шевчук Н.І. взяли участь в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті». «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» - це комплексна програма, спрямована на розвиток та зміцнення навичок критичного мислення та інформаційної гігієни задля посилення стійкості до дезінформації, маніпуляцій та пропаганди. Програма виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства закордонних справ і міжнародного розвитку Великої Британії у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси. Спираючись на розроблені IREX навчальні матеріали та перевірені на практиці методики впровадження інформаційної та медійної грамотності, проєкт допомагає розвинути ефективну сталу модель інтеграції навичок критичного сприйняття інформації в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.



Відповідно до наказу МОН №898 від 23.06.2025 р. «Про проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» у березні 2025 - червні 2030 років» наш заклад було долучено до участі в даному експерименті. Інтеграція з позашкільною освітою дозволить учням ліцею глибше опановувати профільні предмети (математичний, гуманітарний чи інший профіль) на базі гуртків, секцій чи наукових товариств. Ліцей має повне відповідне кадрове забезпечення, постійно здійснюється інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу, розширюється парк комп'ютерної техніки. Нині функціонують повнокомплектні комп'ютерні класи, навчальні кабінети, оснащені стаціонарними інтерактивними мультимедійними комплексами. Також створені умови для використання сучасної комп'ютерної техніки всіма педагогами.

Аналіз діяльності методичних об'єднань учителів протягом 2025-2026 н.р.

Методична робота в ліцеї №172 «Нивки» будується на досягненнях педагогічної науки, інноваційному досвіді і є системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетентності та підвищення ефективності освітнього процесу.

Із метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї працюють методичні структури:

- Науково-методична рада (кер. Новоселецький Г.Ю.);
- Науково-методична рада дослідно-експериментальної роботи (кер. Новоселецький Г.Ю., наук. конс. Пінчук О.П.);
- Методичне об'єднання вчителів іноземних мов (кер. Мартинюк О.М.);
- Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних наук (кер. Шевчук Н.І.);
- Методичне об'єднання вчителів природничо-математичних наук (кер. Ходаківська С.О);
- Методичне об'єднання вчителів естетичної та фізичної культури (кер. Музика К.В.);
- Методичне об'єднання класних керівників (кер. Нікітюк Т.П.)

Усі **засідання методичних об'єднань** у ліцеї проводяться згідно планування, мають відповідну структуру. На засіданнях вивчаються та критично аналізуються актуальні завдання та проблеми, планується робота по усуненню виявлених недоліків. Постійно проводиться методична робота з питань: самоосвіти педагогічних працівників; атестації педагогів; курсової перепідготовки; проведення семінарів-практикумів; організації індивідуальних та групових консультацій для вчителів та батьків; поповнення матеріалами інформаційно-аналітичного центру освітньої роботи; та кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів. Періодично організовуються виставки методичних розробок, проводяться відкриті уроки з детальним аналізом і обговоренням.

Методичне об'єднання вчителів іноземних мов

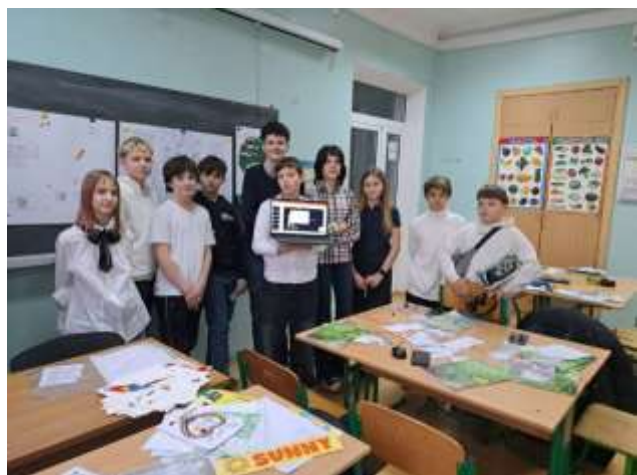
У 2025-2026 н.р. методичне об'єднання вчителів англійської мови продовжило працювати над темою **«Упровадження інноваційних технологій навчання та створення психолого-педагогічних умов розвитку творчої особистості»**.

Робота з даною темою передбачає комплексний підхід до навчального процесу, який включає в себе постійний пошук і впровадження таких технологій навчання, які роблять освітній процес більш ефективним, цікавим, практикоорієнтованим і одночасно формування освітнього середовища, у якому кожен учень відчуває психологічно комфортно, має можливість вільно висловлювати власні думки, проявляти ініціативу, розкривати свої здібності та творчий потенціал.

Серед яскравих прикладів використання вчителями ліцею такого підходу можна відзначити:

Захист бізнес-проектів **«My Successful Startup»**, який провела **Ситник Ю.Б. з учнями 10-х класів**. У процесі підготовки учасники розробляли концепцію стартапу, визначали його мету, цільову аудиторію, аналізували ринок, створювали бізнес-модель, продумували маркетингову стратегію та фінансові перспективи. Особлива увага приділялась формуванню навичок командної роботи, критичного мислення, ефективної комунікації та публічного виступу.





Захист робіт **«Ideal Pets»** став підсумковим етапом проєктної діяльності учнів 8 класів під керівництвом вчительки **Смірної О.І.** Працюючи над проєктами, учні досліджували особливості різних домашніх тварин, аналізували умови їх утримання, догляду та харчування, визначали переваги й можливі труднощі, обґрунтовували, чому саме обрана тварина може вважатися ідеальним домашнім улюбленцем. Під час

захисту кожна команда презентувала свої результати, демонструючи мультимедійні презентації, постери, інформаційні буклети або цифрові продукти.

Гра **«About Me»**, яку провела вчитель **Ситник Ю.Б.** з учнями 5-х класів, була чудовим прикладом використання методу гейміфікації на уроках англійської мови. Гра передбачала використання різноманітних ігрових технік: випадковий вибір запитань, командні змагання, систему балів, бонусні завдання, часові обмеження, накопичення досягнень та заохочувальні нагороди. Такі елементи



стимулюють активну участь кожного учасника гри, спонукають до здоровішої конкуренції, співпраці та бажання вдосконалювати власні мовні навички.

Урок на тему **«Advertising the Digital Apps We Use»** («Реклама цифрових додатків, якими ми користуємося») був прикладом застосування кейс-методу (Case Study) і провела його вчителька **Смірнова О.І.** з учнями 8-их класів.

Працюючи в командах, вони аналізували функціональні можливості обраного цифрового додатка, визначали його цільову аудиторію, досліджували переваги та можливі недоліки, порівнювали його з аналогами та формували унікальну рекламну пропозицію.



Одним із важливих напрямів роботи з розвитку критичного мислення та лідерських якостей учнів стала участь команди ліцею **«The Masterminds»** у районному конкурсі дебатів англійською мовою (вчитель Ситник Ю.Б.).

Цей досвід підтвердив важливість використання дебатної технології в освітньому процесі, як ефективного засобу формування ключових компетентностей, підготовки учнів до успішної комунікації в сучасному багатомовному й міжкультурному середовищі.



місті Гуйттінен.

Важливою складовою роботи з розвитку іншомовної комунікативної компетентності було відвідування учнями **9–10 класів разом із вчителем Харько Т.О.** міжнародного освітнього табору у Фінляндії та проходження курсу англійської мови в **Західно-Фінляндському коледжі** у

Освітня програма поєднувала навчальні заняття з культурно-пізнавальними заходами, що дало можливість учасникам ознайомитися з особливостями фінської



системи освіти, традиціями та культурою країни, розширити світогляд, сформувати навички міжкультурної комунікації та ефективної взаємодії в міжнародному середовищі.



Також вчителі ліцею Харько Т.О. і Стародуб Н.В. разом учнями цього року стали учасниками міжнародного проєкту ENGIN for Educators 💙💛 Тепер вони мають можливість спілкуватися онлайн із носіями англійської мови та відкривати для себе освітній досвід інших країн.



А це означає, що попереду - нові можливості для професійного розвитку, міжнародного спілкування та мовної практики.



Упродовж навчального року робота гуртка **Speaking Club** під керівництвом Ситник Ю.Б. проводилась із застосуванням комунікативного, діяльнісного, проєктного та ігрового методів навчання, які забезпечували активне залучення учнів до практичного використання англійської мови.

Одним із перших заходів був творчий проєкт «**Мої хобі та уподобання**». Для учнів 5-х класів така діяльність сприяла розвитку навичок монологічного мовлення, розширенню словникового запасу, формуванню вмінь презентувати власні ідеї.



Значний інтерес в учнів викликала інтерактивна гра «**Крокодил**» на тему «**Омріяна країна моєї мандрівки**». Використання елементів гейміфікації спонукало до активізації мовної здогадки, швидкості мовленнєвої реакції та вмінню працювати в команді.



Творчі здібності гуртківців були розкриті під час конкурсу **«Найкращий новорічний подарунок»**, де учні презентували власні ідеї подарунків, аргументували свій вибір, описували їх переваги та створювали святкові творчі роботи.

Навесні учасники гуртка виконали творчу роботу **«Happy Easter»**, присвячену святкуванню Великодня в Україні та англomовних країнах. Дана робота сприяла розвитку дослідницьких умінь, навичок роботи з інформаційними джерелами та формуванню поваги до культурної спадщини різних народів.



За підтримки вчителя англійської мови Стародуб Н.В. упродовж навчального року учні ліцею активно брали участь у Всеукраїнській шкільній онлайн-олімпіаді з англійської мови **JustClass** і **Міжнародному дистанційному конкурсі з англійської мови Olimpіc**. Виконання конкурсних завдань дало змогу учням продемонструвати власні навчальні досягнення, підвищити впевненість у своїх силах та отримати досвід участі в інтелектуальних змаганнях різних рівнів.

За результатами конкурсу **Olimpіc** учні продемонстрували високі результати та здобули **46 дипломів**, зокрема:

- **23 дипломи I ступеня;**
- **15 дипломів II ступеня;**
- **8 дипломів III ступеня.**



За результатами участі в олімпіаді **JustClass** під час осінньої сесії учні вибороли **15 дипломів**, під час зимової – **8 дипломів**, підтвердивши стабільно високий рівень знань з англійської мови та прагнення до подальшого інтелектуального розвитку.

Загалом участь в онлайн олімпіадах і конкурсах стала важливим складником роботи з обдарованою та мотивованою молоддю.

Високим показником якості освітнього процесу та професійної майстерності педагогів стали результати випускників ліцею на **Національному мультипредметному тесті (НМТ)**. У 2025–2026 навчальному році п'ятеро учнів продемонстрували найвищий результат — **200 балів з англійської мови**. .

Найвищий результат отримали:

- **Охременко Вікторія**, учениця 11-А класу — **200 балів** (учитель Стародуб Н.В.);
- **Ларіонова Лада**, учениця 11-Б класу — **200 балів** (учитель Стародуб Н.В.);
- **Фесай Наталія**, учениця 11-Б класу — **200 балів** (учитель Горова Л.І.);
- **Лапшин Микита**, учень 11-В класу — **200 балів** (учитель Мартинюк О.М.);
- **Вареник Людмила**, учениця 11-В класу — **200 балів** (учитель Остапенко Н.В.).

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін

Ходаківська С.О. – учитель математики, вища категорія, учитель-методист, голова ШМО;
 Новоселецький Г.Ю. – учитель математики, вища категорія, учитель-методист, директор ліцею;
 Гуменюк Н.І. – учитель математики, вища категорія, учитель-методист;
 Наркевич І.І. – учитель математики, вища категорія, старший учитель;
 Шемет Т.В. – вчитель математики, вища категорія, вчитель-методист;
 Мельник Б.О. – учитель математики та інформатики, перша категорія;
 Шепель О.В. – учитель інформатики, вища категорія;
 Борець М.М. – учитель інформатики, спеціаліст;
 Меліков О.А. – учитель фізики, вища категорія, учитель-методист;
 Козубенко Л.О. – учитель географії, вища категорія, учитель-методист;
 Москаленко В.М. – учитель хімії, вища категорія, учитель-методист;
 Грищенко Н.О. – учитель біології, вища категорія, учитель-методист;
 Меліков Є.О. – учитель фізики та робототехніки, спеціаліст
 Крамаренко А.С. – учитель інформатики, спеціаліст
 Ярош А.О. – вчитель географії, вища категорія, учитель-методист.



Тема МО:

«Урізноманітнення форм організації освітньої діяльності учнів як засіб організації особистісно-орієнтовного навчання в умовах профільної школи».

Завдання МО:

- Забезпечення духовного здоров'я дітей та підлітків школи шляхом гармонійного пізнання світу і свого місця в ньому через пізнання географії рідного краю.
- Створення психолого-педагогічних умов розвитку творчої особистості шляхом активної реалізації новітніх форм організації освітнього процесу, посилення практичної спрямованості навчання.

Позакласна, виховна та екскурсійна робота методичного об'єднання у 2025–2026 навчальному році була органічною частиною освітнього процесу та інструментом практичного впровадження STEM-освіти. Заходи та поїздки планувалися з метою продемонструвати учням прикладне значення точних і природничих наук, розвинути критичне, логічне та фінансове мислення, надати навички безпечної життєдіяльності в цифровому просторі, а також допомогти у свідомому професійному самовизначенні.

1. Математичний напрямок та популяризація точних наук

Заходи цього блоку допомогли демістифікувати математику як суху й складну дисципліну, показавши її красу, логіку та фундаментальну роль у суспільстві.

Майстер-клас із моделювання та конструювання «Жива геометрія: від аркуша до фігури» організувала вчитель математики Шемет Т.В. для учнів 5-Б класу. Наочне конструювання та трансформація двовимірної паперової форми у тривимірні геометричні об'єкти дозволили учням подолати ментальний бар'єр перед абстрактними поняттями стереометрії. Практична робота руками покращила дрібну моторику, розвинула просторову уяву, навчила базовим принципам проектування та архітектурного мислення, а також викликала щире захоплення процесом пізнання.



Математичний квест-урок під час тижня математики в ліцеї в 5-А класі. Інтерактивна командна гра, де кожен етап вимагав розв'язання нестандартних логічних задач та кмітливості. Формат «навчання через пригоди» повністю зняв психологічну напругу. Діти навчилися працювати в умовах обмеженого часу, розподіляти ролі в команді, вислуховувати думки інших та нести відповідальність за загальний результат. Захід продемонстрував ліцейстам, що математика може бути динамічною, конкурентною та веселою.



Екскурсію до інтерактивного музею математики «Кубоїд» організувала вчитель математики Ходаківська С.О. Ознайомлення з експозицією, де кожен закон математики чи геометрії можна буквально перевірити на дотик. Восьмикласники побачили практичне втілення складних теорем у роботі механізмів, оптичних ілюзіях та природних фракталах. Це сформувало стійкі міжпредметні зв'язки, перетворило абстрактні формули з підручника на живі закономірності навколишнього світу та значно посилило внутрішню пізнавальну мотивацію підлітків.



Ще одна екскурсія організована Ходаківською С.О. в рамках профорієнтаційної роботи в **КНУ ім.Т.Г.Шевченка** для учнів 10-Б класу. Це був освітній візит до механіко-математичного факультету з інтелектуальною грою «Бінго Мехмат» від студентського активу та зустріччю із заступницею декана з інноваційного розвитку Циганівською Іриною. Старшокласники занурилися в атмосферу академічної спільноти, що допомогло зняти страх перед майбутнім вступом. Спілкування у форматі «рівний-рівному» зі студентами надихнуло учнів на глибоке вивчення точних наук, розширило їхнє уявлення про сучасну українську

науку, її кар'єрні перспективи та озброїло чітким розумінням вимог до майбутнього абітурієнта.



А також ще один профорієнтаційний захід-екскурсія лабораторіями та технічними аудиторіями одного з провідних технологічних університетів країни **КПІ ім. Ігоря Сікорського (фізико-математичний факультет)**. Старшокласники побачили реальні інженерні розробки, роботу сучасних фізичних лабораторій та комп'ютерних кластерів. Це допомогло ліцеїстам усвідомити життєву необхідність глибоких знань з фізики, математики та інформатики для створення сучасних технологій, а також зорієнтувало випускників на здобуття затребуваних та перспективних STEM-професій в Україні задля її майбутньої відбудови.



2. Інформатика, цифровий розвиток та шаховий рух

Цей сегмент роботи поєднав ІТ-технології, аналітику, розвиток стратегічного мислення. Екскурсія-занурення у світ робототехніки, автоматизованих систем та прикладного штучного інтелекту, яку організував Борець М.М. для учнів 10-Б класу. Десятикласники побачили реальну роботу коду, написаного програмістами, що допомогло їм усвідомити ланцюжок «алгоритм — програма — фізична дія машини».

Це дало потужний імпульс для розвитку інженерного мислення, розширило кругозір у сфері High-Tech та зорієнтувало багатьох учнів на вибір майбутніх професій у галузі розробки ПЗ та робототехніки.



Під час тижня природничо-математичних наук Борець М.М. також провів **інтерактивні вікторини та практичні роботи для 6 класу**, де учні навчилися будувати автоматизовані турнірні таблиці та діаграми в Excel, опанувавши базові навички обробки цифрових даних. Та для 9 класу **вікторину «Знавці числа пі» і майстер-клас по алгоритмах сортування списків і масивів**, що заклало міцний фундамент для майбутнього вивчення програмування структур даних



Борець М.М. як керівник гуртка «Шахи» проводив різноманітні квести, зокрема «Шахи, числа та меми», що розвиває стратегічне мислення, концентрацію уваги, тактичну гнучкість і пам'ять. Участь у районних змаганнях «Пліч-о-пліч» (4 місце) згуртувала команду ліцею, загартувала спортивний характер, навчила гідно приймати поразки, аналізувати помилки супротивника та

відчувати гордість за свій навчальний заклад.



Вчителька інформатики Шепель О.В. проводила уроки, на яких учні 10-11 класів досліджували можливості різних комп'ютерних систем штучного інтелекту, координувала впровадження сучасних хмарних середовищ і цифрових платформ.

3. Фізичний, природничий напрямок та STEM-дослідження

Вчитель фізики Меліков О.А. організував серії інтерактивних позакласних занять та STEM-експериментів у 7-х класах (саме тоді, коли учні починають системно вивчати фізику як науку). Заходи були побудовані навколо практичних та видовищних фізичних явищ із дослідженням механіки, аеродинаміки. Діти навчилися

самостійно збирати прості експериментальні установки, фіксувати результати вимірювань, аналізувати похибки та бачити закони фізики у повсякденному житті.



Екскурсія в музей науки



Формування екологічного мислення та дослідницького підходу до природи через живий експеримент і спостереження було продемонстровано вчителем **хімії Москаленко В.М.** під час організації **STEM-проєкту «НАУКА НАВКОЛО НАС»** для 9-10 класів. Проєкт розвіяв міф про відірваність хімії від реальності. Старшокласники навчилися висувати гіпотези, аналізувати результати реакцій, дотримуватися техніки безпеки та зрозуміли хімічну суть процесів, з якими стикаються щодня в побуті (очищення води, взаємодія ліків, склад продуктів харчування). Це підняло їхнє критичне мислення на якісно новий рівень.





Практичне виїзне заняття у межах вивчення теми **«Біологічні ресурси Світового океану»** провела вчитель природознавства і географії **Ярош А.О.** П'ятикласники отримали яскравий емоційний та чуттєвий досвід, спостерігаючи за живими екосистемами океану. Живий контакт із біорізноманіттям допоміг набагато краще зафіксувати матеріал про природні зони Землі, ніж звичайне читання параграфа. Екскурсія виховала у дітей екологічну свідомість, емпатію до живої природи та усвідомлення крихкості водних ресурсів планети.

5. Фінансово-економічна грамотність та соціальна адаптація

Заходи, проведені та організовані **Ярош А.О.**, мали виражений соціально-практичний характер, оскільки готували учнів до безпечного життя в сучасній економічній системі.



Квест «Історія виникнення грошей» (23.09.2025, учні 5-х класів). П'ятикласники у легкій ігровій формі пройшли шлях людства від натурального обміну до криптовалют. Це сформувало первинне розуміння природи грошей як еквіваленту праці та цінності, заклавши основу для подальшої економічної освіти.

Тренінг до Всесвітнього тижня заощаджень (15.10.2025, учні 5-х класів) за участю фахівця Приватбанку Шинаровського Ю.Р.

Спілкування з реальним експертом банківської сфери навчило дітей базовим правилам кишенькових грошей. Учні дізналися, як формуються заощадження, що таке інфляція на простих прикладах, та зрозуміли важливість помірної й усвідомленого споживання.

Квест «Таємниці фінансів» (12.03.2026, учні 7-х класів). Підлітки вирішували практичні кейси з розподілу сімейного бюджету та планування великих покупок.



Захід навчив їх оцінювати пріоритетність витрат (потреби проти бажань) та розвинув базове раціональне споживче мислення.

Екскурсія до відділення Приватбанку «Небезпека фінансового шахрайства» (19.03.2026, учні 5–8 класів). Практичне ознайомлення з роботою банку та зустріч, присвячена кібербезпеці. Учні отримали критично важливі в сучасних умовах навички: дізналися, що таке фішинг, як захистити дані своєї картки, чому не можна передавати паролі третім особам та як протидіяти телефонному шахрайству. Цей захід значно підвищив рівень цифрової безпеки та соціальної адаптації ліцеїстів.



Позакласна, виховна та екскурсійна діяльність кафедри природничо-математичних наук у 2025–2026 н.р. повністю виконала поставлені завдання. Завдяки високій активності педагогічного колективу — Шемет Т.В., Ходаківської С.О., Борця М.М., Шепель О.В., Мелікова О.А., Москаленка В.М. та Ярош А.О. — вдалося реалізувати збалансований комплекс заходів. Кожна екскурсія, лабораторний практикум та інтерактивна гра не лише збагатили учнів теоретичними фактами, а й дали їм ключові життєві компетентності (soft skills): навички командної взаємодії, лідерства, фінансової культури та кібергігієни. Інтеграція нових позакласних занять із фізики (Меліков О.А.) забезпечила чудове STEM-підґрунтя для учнів середньої школи, які лише починають свій шлях у прикладних науках.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін

МО учителів суспільно-гуманітарних наук визначило ряд проблем, над якими працюють учителі ліцею протягом 2025-2026 н. р.:



- активна участь словесників у виробленні цілісної, якісної змістом мовно-літературної освіти нового покоління на засадах педагогічної інноватики;
- виховання в учнів національної ідентичності, патріотизму, свідомого прагнення до вивчення української мови і літератури, правознавства, історії України;
- впровадження теорії і практики компетентісно-зорієнтованої освіти;
- розробка найефективнішої технології підготовки випускників до зовнішнього

незалежного оцінювання;

- створення атмосфери відповідальності педагогів за кінцевий результат своєї діяльності;
- залучення вчителів до використання сучасних мультимедійних та комп'ютерних технологій при вивченні української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства;
- посилення практичної спрямованості навчання;
- удосконалення усного та писемного мовлення учнів, стимулювання їх до творчих пошуків;
- забезпечення духовного здоров'я дітей та підлітків школи шляхом гармонійного пізнання світу і свого місця в ньому через пізнання історії рідного краю;
- розвиток історичного мислення учнів;
- організація роботи з правового виховання учнів;
- виховання в учнів загальнолюдських духовних ціннісних орієнтацій;
- підготовка до свідомої активної участі в суспільному житті держави;
- організація науково-пошукової роботи з учнями, підготовка до предметних олімпіад, творчих конкурсів, участь у секціях МАН.

Позакласна, виховна та екскурсійна робота кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін у 2025–2026 навчальному році була невід'ємною складовою освітнього процесу та важливим засобом формування всебічно розвиненої, духовно багатой і соціально відповідальної особистості. Діяльність кафедри була спрямована на поглиблення мовної, літературної, історичної та громадянської компетентностей

учнів, виховання національної свідомості, поваги до культурної спадщини України, розвитку критичного мислення, комунікативної культури, творчих здібностей і читацької грамотності.

Упродовж навчального року учні брали активну участь у літературно-мистецьких заходах, творчих зустрічах із письменниками, митцями та науковцями, відвідували музеї, театри, художні виставки, університетські освітні проекти, брали участь у мовознавчих конкурсах, тематичних тренінгах, інтелектуальних іграх, дискусіях та культурно-просвітницьких заходах. Такі форми роботи сприяли розвитку естетичного смаку, формуванню активної громадянської позиції, розширенню світогляду, усвідомленню цінності української мови, літератури, історії та культури.

Особлива увага приділялася вихованню патріотизму, духовно-моральних цінностей, академічної доброчесності, медіаграмотності, уміння аргументовано висловлювати власну думку, працювати в команді, вести конструктивний діалог та відповідально ставитися до власного навчання й майбутнього професійного вибору. Позакласна діяльність кафедри створювала умови для самореалізації учнів, розвитку їхніх талантів, підтримки творчих ініціатив і формування стійкої мотивації до навчання та самовдосконалення.

Проведені заходи стали важливою складовою освітнього середовища ліцею, сприяли інтеграції навчання з культурним і громадським життям, зміцненню партнерської взаємодії між учнями, педагогами та представниками культурно-освітніх установ міста.



17 вересня 2025 року учні 9-А класу разом із учителем української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де взяли участь у психологічно-пізнавальному занятті з елементами казкотерапії **«Магія казки, або Як я знайшов свою силу?»**. Під час зустрічі школярі відкрили для себе казку як особливий інструмент самопізнання,

емоційного розвитку та психологічної підтримки. Виконуючи творчі завдання, учні створювали власні казкові історії, у яких через художні образи й символи відображали свої переживання, мрії, внутрішні переживання та життєві виклики.

30 вересня 2025 року учитель зарубіжної літератури **Решетняк Т. О.** провела в **6-В класі** мініфестиваль народних пісень різних країн світу. Захід був спрямований на формування в учнів поваги до культурної спадщини різних народів, розвиток

естетичного смаку, творчих здібностей та міжкультурної компетентності. Під час мініфестивалю школярі ознайомилися з народними піснями різних країн, дізналися про їхнє походження, особливості виконання, тематику та роль у збереженні національних традицій і духовних цінностей.

30 вересня 2025 року, у День пам'яті жертв трагедії Бабиного Яру, учні 9-х класів разом із учителем української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** відвідали **Національний історико-меморіальний заповідник «Бабин Яр»** – одне з найтрагічніших місць в історії України та всього людства. Екскурсія стала важливою складовою національно-патріотичного й громадянського виховання школярів. Учні ознайомилися з історією Бабиного Яру – місця масових розстрілів мирного населення під час Другої світової війни. Особливу увагу було приділено роздумам про небезпеку проявів ксенофобії, расизму, антисемітизму, нетерпимості та будь-яких форм дискримінації. Учні дійшли висновку, що збереження історичної пам'яті є моральним обов'язком кожного покоління, а повага до людського життя, свободи, гідності та прав людини є фундаментальними цінностями демократичного суспільства.

1 жовтня 2025 року, до Дня захисників і захисниць України, учитель української мови та літератури **Шевчук Н. І.** провела для учнів **11-х класів** виховний захід, присвячений **Герою України Дмитру Коцюбайлу («Да Вінчі»)**. Під час заходу старшокласники переглянули документальний фільм про життя, бойовий шлях і громадянський подвиг легендарного командира добровольчого батальйону, який став символом мужності, незламності та безмежної любові до України. Після перегляду відбулося змістовне обговорення, під час якого учні розмірковували над такими поняттями, як патріотизм, відповідальність, честь, жертвність і справжня любов до Батьківщини.

8 жовтня 2025 року учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела у **5-В класі** урок-вікторину за книгою сучасної української письменниці **Марії Морозенко «Іван Сірко – великий характерник»**. Під час уроку школярі ознайомилися з постаттю легендарного кошового отамана Івана Сірка – одного з найвидатніших українських полководців, життя якого овіяне численними легендами, переказами та героїчними подвигами. У формі інтерактивної вікторини учні пригадували зміст твору, відповідали на запитання, аналізували вчинки головного героя, визначали риси його характеру та обговорювали значення характерництва як символу духовної сили, мудрості, мужності й самовдосконалення.



15 жовтня 2025 року учні **9-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** відвідали **Музей історії Києва**, де ознайомилися з масштабною виставкою всесвітньо відомого українського художника **Івана Марчука «Іван Марчук. Пробудження»**. Відвідування виставки стало важливою подією в культурно-мистецькому житті учнів та сприяло їхньому естетичному, духовному й громадянському розвитку. Школярі відкрили для себе неповторний творчий світ митця, чиї роботи вирізняються глибоким філософським змістом, новаторською технікою виконання та надзвичайною емоційною силою. Особливе враження на учнів справила центральна експозиція виставки — картина **«Пробудження»**, створена Іваном Марчуком у **1992 році** в Нью-Йорку під впливом емоцій, пов'язаних із проголошенням незалежності України. Для школярів цей твір став символом духовного відродження, незламності українського народу, прагнення до свободи та віри в майбутнє держави.



15 жовтня 2025 року класні керівники разом з учнями **10–11-х класів** переглянули документальний фільм **«Друге дихання»**, присвячений неймовірній історії українських ветеранів, які після важких поранень і втрати кінцівок здійснили сходження на одну з найвищих вершин світу — **гору Кіліманджаро**.

24 жовтня 2025 року, напередодні осінніх канікул, учні **8-В, 11-А, 11-Б класів** разом з учителями української мови та літератури **Слабоспицькою Т. Л., Шевчук Н.І.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де взяли участь у тематичному квесті, присвяченому **Дню української писемності та мови**. Виконуючи різноманітні завдання, учні демонстрували знання з української мови, розгадували мовні загадки, ребуси й шифри, працювали з прислів'ями, фразеологізмами та літературними текстами, проявляючи кмітливість, логічне мислення й уміння працювати в команді.

Учасники квесту дізналися багато цікавих фактів про виникнення української писемності, розвиток книжної культури, діяльність видатних просвітителів та значення української мови як одного з найважливіших чинників національної ідентичності.

Під час осінніх канікул учні 10-х, 8-Б та 7-В класів разом з класними керівниками здійснили захоплюючу мандрівку до Парижу. По дорозі мандрівники відвідали Будапешт, Відень, Мюнхен. У Парижі частина учнів провели день у Діснейленді, а решта дітей відвідали королівську резиденцію Версаль. Подорож справила неймовірні враження на дітей.



23 жовтня 2025 року вчитель української літератури Шевчук Н.І. разом з учнями 5-Б класу реалізували творчий проєкт за мотивами казки Івана Франка «Лис Микита». У межах проєкту школярі створили власні ілюстрації до прочитаного твору, які були об'єднані в тематичний плакат. Під час роботи школярі аналізували зміст казки, характеризували персонажів, добирали епізоди для ілюстрування та втілювали свої враження від твору у малюнках. Суть проєкту полягала у поєднанні літературної та мистецької діяльності, що дало змогу учням краще зрозуміти художній зміст твору, відчувати його образність і висловити власне бачення подій та героїв казки.



Упродовж 2025-2026 навчального року вивчення окремих розділів курсу історії в **6-х і 7-х класах** Шпильова Н.М. здійснювала у форматі навчальних проєктів, що дало змогу поєднати теоретичні знання з практичною, дослідницькою та творчою діяльністю учнів.

Під час опрацювання розділу **«Духовний світ Середньовіччя»** семикласники працювали в групах, досліджуючи різні аспекти життя середньовічного суспільства. Результати своїх досліджень вони представили у формі мультимедійних презентацій, тематичних постерів, інформаційних проєктів та макетів визначних архітектурних пам'яток доби **Київської Русі та середньовічної Західної Європи**. Особливий інтерес викликали творчі презентації, під час яких учні в театралізованій та костюмованій формі відтворили особливості одягу представників різних суспільних станів і народів Середньовіччя.

Окремі дослідницькі групи вивчали розвиток освіти в добу Середньовіччя, порівнювали систему навчання в **Київській Русі** та різних регіонах Європи, аналізували роль монастирських і міських шкіл, а також приділили особливу увагу становищу та можливостям здобуття освіти жінками в середньовічному суспільстві.

Завершальним етапом проєкту стала **виставка учнівських робіт**, під час якої було представлено макети, постери, творчі композиції та інформаційні матеріали. Експозиція не лише продемонструвала високий рівень підготовки учнів, а й сприяла популяризації історичних знань, розвитку пізнавального інтересу до вивчення історії та залученню школярів до активної дослідницької діяльності.

Не менш цікавими стали навчальні проєкти учнів **6-х класів**, присвячені розділу **«Давній Рим і його сусіди»**. Працюючи над різноманітними темами, школярі досліджували повсякденне життя давніх римлян, особливості дитинства, родинного виховання, побуту, традицій харчування, моди та культурних звичаїв. Учні готували тематичні презентації, творчі повідомлення, порівнювали життя дітей у Стародавньому Римі із сучасністю та досліджували вплив римської цивілізації на розвиток європейської культури.

Упродовж 2025-2026 навчального року вивчення окремих розділів інтегрованого курсу літератур, української мови та літератури в **6-х і 7-х класах** Крикун Л.І. також здійснювала у форматі навчальних проєктів, що дало змогу поєднати теоретичні знання з практичною, дослідницькою та творчою діяльністю учнів. Зокрема було втілено та проведено такі цікаві заходи:

1. Літературна вітальня та Стендап за вивченими творами з учнями 6-Б та 7-Б класу.
2. Лінгвістичне асорті з учнями 6-Б класу на знання та тлумачення фразеологізмів та діалектних слів.
3. Літературний Тік-Ток -батл/Rells-фест для учнів 9-Б, створення коротких відео за вивченими творами.

4. Створення буктрейлерних шоу за улюбленими творами для учнів 6-Б, 7-Б класу.
5. Літературне шоу "Таємний читач" для учнів 6-Б, 7-Б класу.



27 жовтня 2025 року, у День української писемності та мови, учні ліцею № 172 «Нивки» разом із педагогами долучилися до **Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності** — щорічної загальнонаціональної акції, яка вже стала символом любові до української мови, духовної єдності та згуртованості українців у всьому світі.

23 жовтня 2025 року учитель української мови та літератури **Крикун Л. І.** провела для учнів **9-Б класу** інтерактивний літературний квест за мотивами безсмертної поеми Івана Котляревського «Енеїда». Під час заходу дев'ятикласники виконували різноманітні творчі, інтелектуальні та пошукові завдання: упізнавали літературних героїв за їхніми характеристиками, відновлювали послідовність подій, розшифровували вислови й фразеологізми, пояснювали значення художніх образів, аналізували уривки твору та встановлювали зв'язок між історичними подіями й художнім задумом автора. Працюючи в командах, учні проявили ерудицію, логічне мислення, уважність, кмітливість і вміння аргументовано висловлювати власні думки.

6 листопада 2025 року учні **9-В класу** разом із учителем зарубіжної літератури **Решетняк Т. О.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де відбулася творча зустріч із українським військовослужбовцем, поетом, репером і громадським діячем **Артемом Лоїком**. Захід став важливою подією для школярів, адже вони мали

можливість поспілкуватися з людиною, яка поєднує військову службу із творчістю, власним прикладом демонструючи силу духу, громадянську відповідальність і відданість Україні. Під час зустрічі Артем Лоїк розповів про свій життєвий шлях, творчу діяльність, участь у захисті держави, поділився роздумами про роль мистецтва у воєнний час та силу слова, здатного підтримувати, надихати й об'єднувати людей. Особливе враження на учнів справило виконання авторських поезій і музичних композицій, у яких порушуються теми любові до Батьківщини, людської гідності, свободи, незламності українського народу та віри в Перемогу. Щирість, емоційність і відвертість митця створили атмосферу довіри та живого діалогу між гостем і молоддю.



10 листопада 2025 року, з нагоди **Дня української писемності та мови**, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела між учнями **9-А та 9-В класів** інтелектуальну гру-конкурс, присвячену українській мові, літературі, історії та культурі. Конкурсна програма складалася з **п'яти тематичних турів**, під час яких команди демонстрували ерудицію, кмітливість, логічне мислення, уміння швидко приймати рішення та працювати в команді. Виконуючи різноманітні завдання, ліцеїсти перевіряли свої знання з української мови, літератури, історії та географії України, розгадували мовні загадки, аналізували літературні факти, відповідали на запитання й творчо застосовували набуті знання.



13 листопада 2025 року учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела у **7-Б та 7-В класах** інтерактивний урок української мови на тему **«Минулий час дієслів (змінювання за родами та числами)»**. Практичне завдання

передбачало створення творчого проєкту «**Плакат дієслів**». Учні самостійно обирали улюблену українську пісню, працювали з її текстом, знаходили та виділяли дієслова минулого часу, визначали їхні граматичні форми, аналізували змінювання за родами й числами та оформлювали результати у вигляді тематичних плакатів.

20 листопада 2025 року учні **9-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** відвідали **Національний музей Голодомору-геноциду**, де ознайомилися з експозицією, присвяченою одній з найтрагічніших сторінок історії України. Екскурсія стала важливим уроком історичної пам'яті, громадянської свідомості та національної відповідальності. Під час відвідування музею учні дізналися про причини, перебіг і наслідки **Голодомору 1932–1933 років**, ознайомилися з архівними документами, світлинами, особистими речами очевидців і жертв трагедії, що допомогло глибше усвідомити масштаби цього злочину проти українського народу.

27 листопада 2025 року учні **9-х класів** разом із учителями кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін долучилися до святкування **Андріївських вечорниць**, які відбулися в **Міжнародному артліцеї імені Сальвадора Далі**. Дівчата брали участь у традиційних обрядових ворожіннях, знайомлячись із народними звичаями та їхнім символічним змістом. Хлопці відтворювали жартівливі сценки з «козою» та «півнем», демонструючи народний гумор і театральну майстерність. Особливий інтерес викликали традиційні українські ігри «**Калита**» та «**Кусання калити**», які подарували учасникам безліч позитивних емоцій і стали справжньою окрасою свята.

3 грудня 2025 року, з нагоди **303-ї річниці** від дня народження видатного українського філософа, письменника, поета й просвітителя **Григорія Сковороди**, **Решетняк Т. О.** провела для учнів **5-А класу** пізнавальний тематичний урок «**500-гривнева купюра — філософська система в долоні**». Під час уроку учні досліджували дизайн української **500-гривневої банкноти**, уважно аналізували її художні елементи, символи та написи, пов'язані з постаттю Григорія Сковороди.



15 грудня 2025 року учні **10-х, 11-х класів** разом із учителями української мови та літератури **Шевчук Н. І.** та **Бутковою В.О.** провели круглий стіл після перегляду українського художнього фільму «**Ти — Космос**». Перегляд стрічки став чудовою

нагодою для старшокласників замислитися над важливими філософськими й моральними питаннями, які хвилюють сучасну людину. Під час обговорення учні аналізували характери героїв, їхні життєві вибори, мотиви вчинків, порушені у фільмі проблеми відповідальності, людяності, самотності, пошуку сенсу життя та сили людського духу. Особливу увагу було приділено темам взаєморозуміння, цінності людських стосунків, віри, надії та здатності людини зберігати внутрішнє світло навіть у найскладніших життєвих обставинах.

22 грудня 2025 року, підбиваючи підсумки вивчення української мови в I семестрі, учитель української мови та літератури **Слабоспицька Т. Л.** організувала для учнів **8-х класів** узагальнювальну творчу роботу зі створення **інтелект-карт** за темою **«Просте двоскладне речення. Головні та другорядні члени речення»**. Під час роботи школярі систематизували набуті знання, встановлювали логічні зв'язки між мовними поняттями, узагальнювали вивчений матеріал та візуалізували його за допомогою інтелект-карт.



24 грудня 2025 року учні **11-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Шевчук Н. І.** відвідали **Київський академічний театр на Печерську**, де переглянули сучасну сценічну інтерпретацію класичного твору української літератури **«Наталка Полтавка»**. Відвідування театру стало важливою складовою літературної та мистецької освіти старшокласників. Сучасне режисерське прочитання безсмертної п'єси **Івана Котляревського** дало учням можливість по-новому осмислити один із найвідоміших творів української драматургії, побачити його актуальність крізь призму сьогодення та переконатися, що справжні людські цінності залишаються незмінними незалежно від часу.

24 грудня 2025 року учні **9-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** взяли участь у **брейн-рингу «Скарби української культури»**, який відбувся в **Національній бібліотеці України для дітей**. Учасники інтелектуальної гри виконували різноманітні завдання, що охоплювали різні сфери української культури: народні традиції та обряди, усну народну творчість, літературу, образотворче мистецтво, музику, архітектуру, видатних діячів культури й визначні історичні пам'ятки.

29 січня 2026 року учні **11-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Шевчук Н. І.** відвідали творчий вечір **«Коли слово зустрічає світло»**, який відбувся в культурному просторі **Living Room**. Головною гостею заходу стала сучасна українська поетеса **Світлана Суниця**, чия творчість вирізняється щирістю, глибиною думки та особливою образністю. Її поезія спонукає до роздумів, відкриває красу людської душі, навчає цінувати світло, добро й силу слова. У теплій творчій атмосфері учасники мали змогу почути авторське виконання віршів, поспілкуватися з поетесою, дізнатися більше про її творчий шлях і джерела натхнення. Зустріч стала чудовою нагодою для старшокласників долучитися до сучасного літературного процесу, відчувати живу енергетику поетичного слова та переконатися, що українська література сьогодні активно розвивається й знаходить відгук у серцях читачів.

18 лютого 2026 року, з нагоди **Міжнародного дня рідної мови**, учні разом із учителем української мови та літератури **Слабоспицькою Т. Л.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де переглянули театральну імпровізацію за п'єсою **Івана Карпенка-Карого «Бурлака»**. Театральна постановка допомогла учням по-новому осмислити зміст твору, глибше зрозуміти характери героїв, їхні життєві цінності, моральний вибір і суспільні проблеми, порушені автором.

28 лютого 2026 року учениця **6-А класу Дар'я Самойлова** під керівництвом учителя зарубіжної літератури **Решетняк Т. О.** взяла участь у **Міжнародному конкурсі Шевченківських читань «Свобода»**. Участь у престижному творчому конкурсі стала важливою подією в житті учениці та сприяла її духовному, мовному й творчому розвитку. Готуючись до виступу, Дар'я глибоко опрацювала художню спадщину **Тараса Шевченка**, осмислила провідні мотиви його творчості, зокрема ідеї свободи, людської гідності, любові до Батьківщини, боротьби за справедливість і національне відродження. Під час конкурсу учениця продемонструвала високий рівень виконавської майстерності, культуру художнього слова, емоційну виразність і щире розуміння поетичного тексту.

23 лютого 2026 року, з нагоди **Міжнародного дня рідної мови**, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела для учнів **9-В класу** інтерактивну мовознавчу гру **«Флексимо українською»**, присвячену популяризації української мови та розвитку мовної культури сучасної молоді. Упродовж гри ліцеїсти виконували різноманітні інтерактивні завдання, що поєднували мовознавство із сучасними викликами інформаційного суспільства. Учні аналізували інформаційні повідомлення, навчалися розпізнавати фейкові новини, аргументовано відстоювали власну позицію, розвиваючи навички критичного сприйняття інформації.



25 лютого 2026 року, з нагоди дня народження Лесі Українки, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела для учнів **5-В класу** інтерактивну літературну гру «**Хто вам сказав, що я слабка...**», присвячену життю і творчості видатної української поетеси, драматургині, перекладачки та громадської діячки. Під час заходу учні здійснили захопливу подорож у світ Лесі Українки — жінки, яка своєю творчістю, незламною силою духу та життєвою стійкістю стала символом мужності, свободи й безмежної любові до України. Учасники гри дізналися цікаві факти з біографії письменниці, пригадали її поетичні й драматичні твори, обговорили провідні мотиви творчості та значення її літературної спадщини для української культури.



5 березня 2026 року учні **11-А класу** разом із учителем української мови та літератури **Шевчук Н. І.** відвідали творчу виставку «**Пульс світла**» та зустрілися з українською художницею **Наталією Ходаковською**. Виставка стала справжньою подією для всіх поціновувачів мистецтва. Картини Наталії Ходаковської вражають глибиною задуму, витонченістю художніх образів, багатством кольорової палітри та особливою емоційністю. Кожне полотно ніби промовляє до глядача мовою світла, кольору й почуттів, спонукаючи до роздумів над красою світу, внутрішньою гармонією людини та силою мистецтва. Під час зустрічі старшокласники мали чудову нагоду поспілкуватися з художницею, дізнатися про історію створення її робіт, творчі пошуки та джерела натхнення. Щира розмова дала змогу учням глибше зрозуміти роль мистецтва в житті людини, його здатність надихати, об'єднувати та відкривати нові горизонти пізнання.

З нагоди **Шевченківських днів** учителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін **Слабоспицька Т. Л., Буткова В. О. та Крикун Л. І.** провели для учнів **6–8-х класів** тематичні онлайн-уроки, присвячені життю, творчості та духовній спадщині **Тараса Григоровича Шевченка**.

Під час занять учні пригадали основні віхи життєвого шляху Тараса Шевченка, ознайомилися з маловідомими фактами його біографії, відкрили для себе багатогранність таланту поета, художника, мислителя й борця за свободу України. Особливу увагу було приділено актуальності творчості Кобзаря в сучасному суспільстві, адже його ідеї свободи, людської гідності, любові до рідної землі та відповідальності за майбутнє своєї держави й сьогодні залишаються надзвичайно важливими.

Онлайн-уроки проходили у форматі активного діалогу, що сприяло розвитку критичного мислення, уміння аналізувати художній текст, висловлювати власні судження та робити історико-літературні узагальнення.

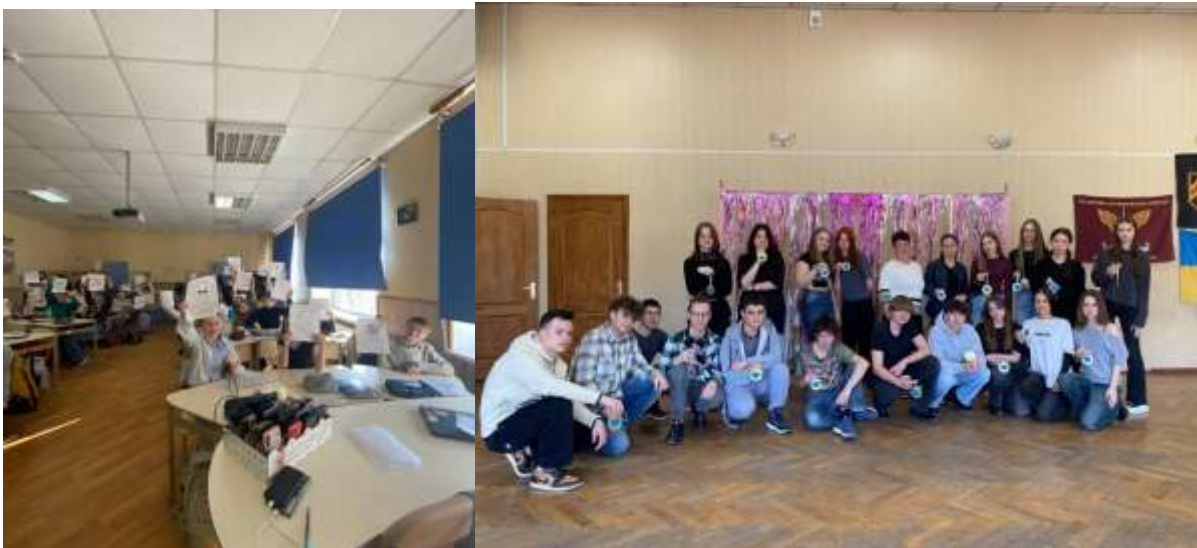
У день народження **Тараса Григоровича Шевченка** учителі української мови та літератури **Шевчук Н. І., Бородійчук Н. М. та Решетняк Т. О.** провели для учнів **5-х та 9-х класів** цикл інтерактивних літературно-пізнавальних заходів, присвячених життю й творчості видатного українського поета.

Учасники виконували різноманітні інтелектуальні та творчі завдання, що допомогли їм по-новому відкрити для себе постать Кобзаря. Ліцеїсти брали участь у тематичних вікторинах, відповідали на запитання про життєвий і творчий шлях митця, розгадували кросворди, філворди, ребуси, упізнавали твори за уривками, аналізували крилаті вислови поета та пригадували художні образи його творів.

10 березня 2026 року учитель **Решетняк Ю. І.** провела для учнів майстер-клас із виготовлення **флікерів** — світловідбивних елементів, які допомагають зробити пішоходів помітними на дорозі в темну пору доби та за умов недостатньої видимості. Під час майстер-класу школярі дізналися про принцип дії світловідбивних матеріалів, ознайомилися з рекомендаціями щодо використання флікерів і переконалися, наскільки важливими вони є для безпеки пішоходів, особливо в осінньо-зимовий період. Практична частина заходу передбачала самостійне виготовлення світловідбивних аксесуарів. Учні з творчим захопленням створювали власні флікери, добирали форму, дизайн та декоративні елементи, поєднуючи практичну користь із креативністю. Виготовлені вироби можна було прикріпити до рюкзаків, верхнього одягу чи інших особистих речей, що підвищує їхню видимість для водіїв у темний час доби.

11 березня 2026 року з нагоди **Шевченківських днів** учитель української мови та літератури **Решетняк Т. О.** провела для учнів **5-А класу** пізнавально-творчий захід **«Від А до Я» — пізнаємо Тараса Шевченка!»,** присвячений життю та багатогранній творчості Великого Кобзаря. Під час заняття учні відкривали для себе маловідомі факти з біографії поета, дізнавалися про його талант не лише як письменника, а й як художника, мислителя та громадського діяча. Особливий інтерес викликала творча частина заходу, під час якої школярі працювали з авторськими розмальовками проєкту **«Квантовий стрибок Шевченка»**, створеного українським художником **Олександром Греховим**. Такий сучасний формат дозволив дітям по-новому поглянути на образ Кобзаря, творчо осмислити його постать та висловити власне бачення видатного митця.

Цього ж дня учні **9-Г класу** разом із учителем **Решетняк Т. О.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де стали учасниками інтерактивного мовознавчого заходу **«Дуель діалектів»**. Під час зустрічі ліцеїсти здійснили захопливу мовну мандрівку різними регіонами України, знайомлячись із багатством українських діалектів, їхніми особливостями та походженням. Виконуючи інтерактивні завдання, учні визначали значення діалектних слів, співвідносили їх із певними регіонами, відкривали для себе цікаві мовні явища та поповнювали власний словниковий запас.



19 березня 2026 року, з нагоди **96-ї річниці від дня народження** видатної української поетеси, письменниці, громадської діячки та морального авторитета нації **Ліни Костенко**, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела для учнів **5-В класу** інтерактивну літературну гру, присвячену життю і творчості поетеси. Метою заходу було ознайомлення школярів із творчою спадщиною Ліни Костенко, виховання любові до української літератури, формування національної свідомості, розвитку читацької компетентності, критичного мислення та інтересу до сучасної української культури.

19 березня 2026 року, до Всесвітнього дня поезії та з нагоди дня народження Ліни Костенко, учні 11-х класів разом із учителем української мови та літератури Шевчук Н. І. провели незабутню творчу зустріч із сучасною українською поетесою Бертою Відвертою. Поезія Берти Відвертої — щира, емоційна, відверта й напрочуд сучасна. У її віршах гармонійно переплітаються любов до України, глибокі людські почуття, філософські роздуми, сила жіночої душі та віра в перемогу добра. Її творчість знаходить відгук у серцях молоді, адже порушує теми, близькі кожному: кохання, свободи, людської гідності, духовної сили та незламності. Особливою окрасою зустрічі став літературно-музичний концерт, підготовлений учнями 11-А класу. Режисером творчого проєкту, автором музики та пісень виступив Шепель Михайло, який разом із однокласниками створив надзвичайно теплу й натхненну атмосферу. Під час заходу звучали поезії Берти Відвертої, а також авторські вірші учнів, які щиро й проникливо ділилися власними думками, почуттями та творчими відкриттями. Пишаємося талановитими, творчими й небайдужими учнями, які своїми здібностями, щирістю та любов'ю до українського слова гідно продовжують традиції сучасної української літератури!



20 березня 2026 року класні керівники Шевчук Н. І. та Козубенко Л. О. разом з учнями 11-А та 11-Б класів здійснили пізнавальну краєзнавчу екскурсію «Цікава Житомирщина», яка поєднала знайомство з історією науки, культури та природною спадщиною України. Під час екскурсії учні відвідали Національний музей космонавтики імені Сергія Павловича Корольова у Житомирі, Музей коштовного і декоративного каміння у селищі Хорошів — єдиний в Україні музей такого профілю. Учні ознайомилися з унікальною колекцією мінералів, дорогоцінного та напівдорогоцінного каміння, дізналися про геологічне багатство України, особливості походження мінералів, їхні фізичні властивості та використання в науці, мистецтві й промисловості.



20 березня 2026 року учні 10-А та 10-В класів разом з **Буряк Ж.М.** та **Бутковою В.О.** занурилися в атмосферу справжнього детективного екшену, відвідавши популярний столичний квест «Кур'єр». Цей день став для ліцеїстів не просто відпочинком, а справжнім випробуванням на міцність командного духу. Розгадуючи заплутані головоломки, шукаючи приховані підказки та приймаючи блискавичні рішення

в стресових ситуаціях, підлітки змогли проявити свої найкращі якості:

- Логіку та винахідливість — під час вирішення нестандартних завдань.
- Взаємовиручку — адже успіх місії залежав від внеску кожного учасника.
- Лідерські навички — які яскраво проявилися у критичні моменти гри.

Квест «Кур'єр» подарував десятикласникам море незабутніх емоцій, адреналіну та, найголовніше, ще більше згуртував учнівські колективи.

02 квітня 2026 року, з нагоди **Міжнародного дня дитячої книги**, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела для учнів **5-В класу** тематичний літературно-пізнавальний захід, присвячений ролі книги у житті людини та популяризації читання серед школярів. Під час зустрічі ліцеїсти дізналися про історію заснування **Міжнародного дня дитячої книги**, який із 1967 року відзначають у день народження великого данського казкаря **Ганса Крістіана Андерсена**, чії твори вже багато поколінь навчають дітей добра, справедливості, милосердя та віри в перемогу добра над злом.



10 квітня 2026 року в **Київському національному лінгвістичному університеті** відбулася тепла й гостинна зустріч учнів 11-х класів на кафедрі філології факультету освітніх технологій. Організаторами заходу стали класні керівники **Шевчук Н. І.**, **Козубенко Л. О.**, **Остапенко Н. В.** спільно з модераторами університету **Людмилою Гмирею** та **Оленою Поповою**. Для старшокласників було

проведено захопливу інтелектуальну гру-тренажер «**Володар та володарка слова**», під час якої учасники продемонстрували не лише високий рівень мовної підготовки, а й кмітливість, ерудицію, швидкість мислення та вміння працювати в команді. Учні грали розумно, натхненно й азартно, виборовши блискучу перемогу в мовознавчому конкурсі. Щиро дякуємо колективу **Київського національного лінгвістичного університету** за теплий прийом, цікаву програму, доброзичливу атмосферу та можливість для наших учнів відчувати себе частиною великої академічної спільноти. Такі зустрічі надихають, мотивують до навчання та відкривають нові горизонти для майбутніх філологів.



23 квітня 2026 р. учні **10-А та 10-Б класів** разом з класними керівниками відвідали Національну бібліотеку України для дітей, де відбувся захід, присвячений аварії на Чорнобильській АЕС.

18 травня 2026 року, у День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, учитель української мови та літератури **Бородійчук Н. М.** провела для учнів **9-А класу** тематичний виховний захід, присвячений трагічним подіям депортації кримських татар 1944 року. Школярі дізналися про масштаби трагедії, людські втрати, нелюдські умови примусового виселення та багаторічну боротьбу кримських татар за право повернутися на свою історичну батьківщину.

19 травня 2026 року учні **11-А та 11-Б класів** разом із учителем української мови та літератури **Шевчук Н.І.** відвідали **Національну бібліотеку України для дітей**, де відбулася творча зустріч із сучасною українською поеткою, культурною менеджеркою та громадською діячкою **Тетяною Власовою**. Під час зустрічі Тетяна Власова презентувала свої поетичні збірки, розповіла про історію їхнього створення, творчі пошуки та джерела натхнення. Особливу увагу було приділено першій збірці «**Ефект близькості**» (2021), що вийшла з передмовою Сергія Жадана. Поетеса зазначила, що її вірші — це щирі історії про повсякденне життя, людські почуття, взаємини, втрати й надії, у яких кожен читач може впізнати частину власного досвіду.



Наприкінці травня 2026 року учні 9-х та 10-х класів разом із класними керівниками здійснили колективну навчально-пізнавальну подорож до **Українських Карпат, яка стала завершальним акордом навчального року та поєднала краєзнавчу, екологічну, патріотичну й культурно-просвітницьку діяльність. Під час подорожі ліцеїсти ознайомилися з мальовничими куточками Карпатського регіону, милувалися величними гірськими краєвидами, дізналися більше про географічні особливості, флору й фауну Українських Карпат, народні традиції, побут, ремесла та культурні надбання гуцульського краю. Учні відвідали визначні природні та історико-культурні пам'ятки, мали можливість ближче познайомитися з самобутньою культурою, звичаями й гостинністю місцевих жителів.**

Подорож стала для школярів чудовою нагодою не лише відпочити, а й навчитися взаємопідтримки, відповідальності, взаємоповаги та командної взаємодії. Спільні екскурсії, піші маршрути, вечірні зустрічі, неформальне спілкування й нові відкриття сприяли згуртуванню учнівських колективів, створили атмосферу довіри, дружби та взаєморозуміння.



22 травня 2026 року учні **11-А та 11-Б класів** разом із класними керівниками **Шевчук Н. І.** та **Козубенко Л. О.** здійснили навчально-пізнавальну екскурсію до **Умані** — одного з найцікавіших історико-культурних центрів України. **4 червня 2026 року** разом із класними керівниками здійснили таку ж мандрівку й учні **9-А, 9-В, 10-Б класів**.

28 травня 2026 року в ліцеї № 172 «Нивки» відбулося традиційне підсумкове свято **«Гордість ліцею. Останній дзвоник»**, яке об'єднало учнів, педагогів, батьків та гостей навчального закладу, ставши яскравим завершенням **2025–2026** навчального року. Свято було присвячене підбиттю підсумків навчального року, вшануванню досягнень ліцеїстів та педагогів, відзначенню переможців інтелектуальних конкурсів, олімпіад, творчих, спортивних і громадських проєктів. Особливу увагу було приділено випускникам, для яких останній дзвоник став символом завершення важливого етапу життя та початком нового шляху.

Учителі **кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін** взяли активну участь у підготовці та проведенні урочистостей, створюючи атмосферу щирості, вдячності й натхнення. Під час святкової програми звучали теплі слова подяки вчителям, батькам і всім, хто щоденно підтримував учнів на шляху до знань. Ліцеїсти дарували творчі виступи, музичні й художні композиції, які стали справжньою окрасою свята та створили незабутню емоційну атмосферу.

Особливо зворушливими були миті прощання випускників із рідним ліцеєм. У своїх виступах вони висловили щиру вдячність педагогам за знання, підтримку, мудрі поради та віру в кожного учня. Урочистий останній дзвоник став символом нових можливостей, сміливих мрій і впевненого кроку в майбутнє.

Свято **«Гордість ліцею. Останній дзвоник»** вкотре засвідчило, що ліцей є не лише осередком якісної освіти, а й простором розвитку особистості, творчості, громадянської активності та взаємної поваги. Урочисте завершення навчального року стало святом єдності, вдячності й нових сподівань, залишивши у серцях усіх учасників теплі спогади та віру в майбутні успіхи ліцеїстів.



Методичне об'єднання вчителів естетичної та фізичної культури



***Тема МО** – забезпечення особистісного розвитку дитини на уроках фізкультури, образотворчого мистецтва, трудового навчання, креслення та основ здоров'я – шлях до формування здорової фізично та естетично розвиненої особистості.*

Методичне об'єднання ставить такі завдання:

- ❖ *гармонійний розвиток учнів засобами навчальних предметів: мистецтво, трудове навчання, креслення, основи здоров'я, фізкультура;*
- ❖ *виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів;*
- ❖ *формування і розвиток здорової, соціально зрілої, творчої особистості;*
- ❖ *виховання свідомого ставлення до свого здоров'я, формування засад здорового способу життя;*
- ❖ *набуття учнями знань і вмінь необхідних як для перетворювальної, так і пізнавальної діяльності;*
- ❖ *підготовка школярів до політехнічної освіти.*

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність методичного об'єднання (МО) була підпорядкована розв'язанню наскрізної науково-методичної проблеми: **«Забезпечення особистісного розвитку дитини на уроках фізкультури,**

образотворчого мистецтва, трудового навчання, креслення та основ здоров'я — шлях до формування здорової фізично та естетично розвиненої особистості».

Робота педагогів фокусувалася на інтеграції сучасних підходів до фізичного виховання та творчого розвитку, що дозволило комплексно підійти до формування здорового способу життя учнів, їхньої естетичної культури та практичних життєвих компетентностей.

Аналіз кількісно-якісного складу та кадрового потенціалу

До складу методичного об'єднання входить 4 кваліфіковані педагоги, які мають вищу освіту та забезпечують викладання предметів художньо-естетичного, технологічного та фізкультурно-оздоровчого циклів:

- **Музика Катерина Вікторівна** — досвідчений педагог із 26-річним стажем. Має вищу освіту за спеціальністю «Учитель фізкультури і валеології». За результатами атестації має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Учитель-методист» (чергове підвищення кваліфікації та атестація відбулися у 2022 році). Викладає фізичну культуру.
- **Шкуратова Оксана Олександрівна** — учитель трудового навчання та креслення з педагогічним стажем 20 років. За освітою є викладачем технічних дисциплін, креслення, БЖД, конструювання та моделювання одягу. Має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший учитель», успішно пройшла підвищення кваліфікації та атестацію у 2025 році.
- **Галабурда Дмитро Юрійович** — учитель фізичної культури, педагогічний стаж — 12 років. Має вищу профільну освіту та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестований у 2022 році).
- **Бондаренко Олег Ігорович** — молодий перспективний учитель фізичної культури зі стажем роботи 9 років. Має вищу профільну освіту. У поточному 2026 році успішно пройшов чергове підвищення кваліфікації та атестацію, за результатами яких йому присвоєно другу кваліфікаційну категорію.

Педагогічний колектив МО демонструє високий рівень стабільності та професіоналізму: 75% вчителів (3 особи) мають вищу кваліфікаційну категорію, двоє відзначені педагогічними званнями, що свідчить про потужний методичний потенціал об'єднання.

Науково-методична діяльність педагогів

Кожен член методичного об'єднання протягом навчального року системно працював над індивідуальною проблемною темою, що безпосередньо відображає загальну мету школи:

1. **Музика К. В.** досліджувала тему: *«Роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя».*

2. **Бондаренко О. І.** працював над питанням: *«Фізичні вправи та їх вплив на гармонійний розвиток дитини»*.
3. **Галабурда Д. Ю.** вивчав взаємозв'язок фізичного і та інтелектуального розвитку у межах теми: *«Вплив уроків фізичної культури на успішність школярів у навчанні»*.
4. **Шкуратова О. О.** (у таблиці тем зазначена як Олексіївна) спрямувала діяльність на *«Формування творчої компетенції на уроках трудового навчання та креслення»*.

Результативність роботи та позаурочна діяльність



Практична реалізація напрацювань учителів фізкультури (Музики К. В., Бондаренка О. І., Галабурди Д. Ю.) проявилася у високій активності учнів під час масових спортивних змагань. Зокрема, учні закладу взяли участь у масштабному всеукраїнському проєкті **«Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги»**, продемонструвавши належну підготовку на районних змаганнях:

- **Волейбол:** команда закладу здобула почесне 2 місце на районному етапі змагань.

• Баскетбол та

легка атлетика: забезпечено участь команд та індивідуальних виступів школярів у відповідних районних першостях.

Паралельно з фізкультурно-спортивним напрямом активно розвивався художньо-естетичний та волонтерський вектори. Учитель Шкуратова О. О. організувала та провела вагомні позакласні заходи:





- **Благодійна діяльність:** підготовка учнями виробів з бісеру для благодійного ярмарку, кошти від якого спрямовані на допомогу військовим Збройних Сил України, що сприяло патріотичному та громадянському вихованню молоді.

- **Проектна діяльність:** організація та проведення Виставки учнівських робіт, приуроченої до тижня природничих наук, де

діти змогли продемонструвати свої творчі компетенції та інтеграцію прикладного мистецтва із науковими знаннями.

Висновки та перспективи на наступний навчальний рік

Роботу методичного об'єднання вчителів естетичної та фізичної культури за 2025–2026 навчальний рік можна визнати **ефективною та результативною**. Поставлені завдання та методична тема загалом виконані. Наявні високі спортивні здобутки (призове місце у змаганнях «Пліч-о-пліч» з волейболу), налагоджено систему волонтерської та виставкової діяльності учнів.

У наступному навчальному році планується:

1. Продовжити роботу над впровадженням інноваційних здоров'язбережувальних технологій.
2. Розширювати географію участі вихованців у всеукраїнських та районних творчих конкурсах і спортивних лігах.
3. Посилювати міжпредметну інтеграцію для формування ключових компетентностей учнів.



Методичне об'єднання класних керівників



*Не може виховувати той,
хто не виховує себе самого.*

Януш Корчак

МО класних керівників ліцею №172 «Нивки» - це структурний підрозділ внутрішньошкільної системи управління виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Тема, над якою працює МО: розвиток соціально активної особистості, яка здатна до виявлення максимального розкриття та реалізації власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів і талантів, особистість, яка готова до свідомого вибору місця у житті, до самотворчості і самовдосконалення.

Основні завдання методичного об'єднання класних керівників:

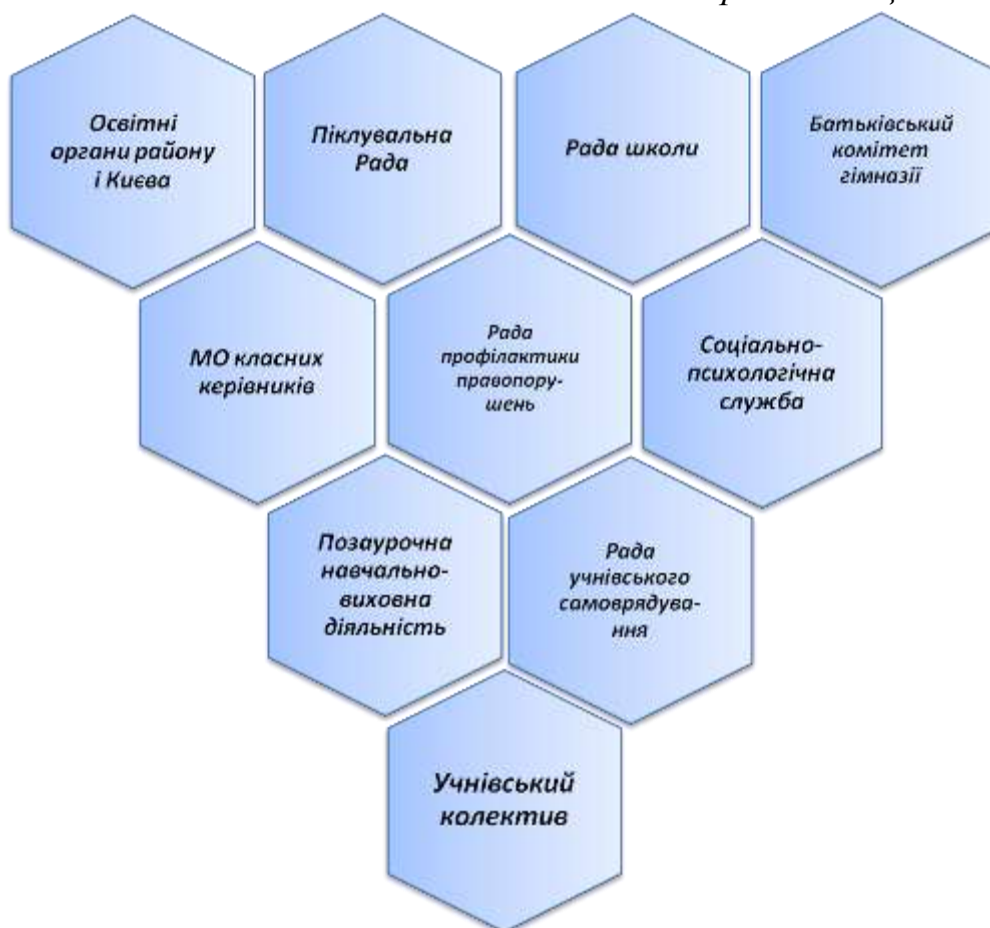
- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення реалізації єдиних принципів підходів до виховання учнів;
- озброєння класних керівників виховними технологіями та знаннями щодо сучасних форм і методів роботи;
- координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- вивчення, узагальнення та використання прогресивного педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- сприяння створенню й розвитку системи виховної роботи класних колективів.

Методичне об'єднання класних керівників:

- організовує колективне планування та аналіз діяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організовує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- визначає та узгоджує принципи виховання учнів;
- організовує вивчення та застосування класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- здійснює обговорення соціально-педагогічних програм класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалів узагальнення передового педагогічного досвіду роботи, матеріалів атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів об'єднання.

Організація виховної роботи

Схема. Система виховної роботи ліцею №172 «Нивки»



Фундаментом для формування системи виховної роботи ліцею стала його **головна мета**: соціально активна особистість, яка здатна до виявлення, максимального розкриття та реалізації власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів і талантів, особистість, яка готова до свідомого вибору місця в житті, до само творчості, до самовдосконалення.

Виконання поставлених завдань здійснюється за **пріоритетними напрямками**:

- Патріотичне виховання
- Утвердження української національної та громадянської ідентичності
- Морально-правове виховання
- Художньо-естетичне виховання
- Патріотичне виховання
- Екологічне виховання
- Превентивне виховання

Реалізація поставленої виховної мети, залучення учнів до різноманітних виховних заходів, їх зацікавлення, розкриття їх здібностей, нахилів і талантів – ось неповний перелік цілей, які ставить перед собою педагогічний колектив ліцею, використовуючи якомога більше різноманітних засобів і форм проведення виховної роботи.

У період 2025-2026 навчального року учні ліцею активно відвідували заходи в Національній бібліотеці для дітей. Ці заходи мали спрямування естетичного, національно-патріотичного і емоційного виховання. Серед них: майстер-класи, культурно-просвітницький захід «Голос, який об'єднує серця і країни!», арт-терапії, концерт Військового оркестру 38-го об'єднаного навчального центру Повітряних сил Збройних сил України, тощо.



Основними видами співробітництва між ліцеєм та бібліотекою є:

- **Творчі майстерки та квести:** Наприклад, тематичні пошуківки книжок та майстер-класи під час канікул.
- **Літературні конкурси:** Проводяться масштабні події та конкурси для дітей і підлітків, що пишуть власні твори.
- **Зустрічі з письменниками:** Організуються презентації книжок та творчі уроки.
- **Всеукраїнські акції:** Бібліотека виступає головним координатором проєктів «Україна читає дітям» та Всеукраїнського тижня дитячого читання.



В ліцеї приділяється значна увага розвитку критично важливих навичок і вмінь учнів. Таким прикладом є проведення практичного тренінгу з надання першої домедичної допомоги для ліцеїстів. А саме: як правильно користуватись турнікетом та що може його замінити в екстреній ситуації.

З метою превентивного виховання, запобігання негативним явищам в учнівському середовищі та розширення правових знань молоді, протягом 2025-2026 навчального року у ліцеї № 172 «Нивки» організовувались зустрічі учнів із шкільними офіцерами поліції. Під час заходів особливу увагу було приділено питанням протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти, визначенню дієвих шляхів його подолання, а також профілактиці вживання небезпечних речовин. Зустрічі проходили у форматі відкритого діалогу: здобувачі освіти активно долучилися до обговорення, отримували вичерпні й фахові відповіді на актуальні запитання. Проведення таких заходів в атмосфері довіри та взаємопідтримки безпосередньо сприяє створенню безпечного, психологічно комфортного освітнього простору, де кожен учень відчувається захищеним і впевненим.



Важливою складовою виховної діяльності закладу є проведення патріотичних та культурно-мистецьких заходів, що сприяють консолідації учнівської спільноти й вихованню поваги до української культури. У рамках цього напрямку в ліцеї № 172 «Нивки» відбулася творча зустріч та виступ артистів Заслуженого академічного Ансамблю пісні і танцю Збройних Сил України. Професійне виконання та високий художній рівень представленої програми викликали значний інтерес у здобувачів освіти та педагогічного колективу. Спільний перегляд яскравих мистецьких номерів сприяв формуванню у підростаючого покоління почуття єдності, гордості за українських захисників і глибокої пошани до національних традицій, ставши важливим елементом формування ціннісних орієнтирів молоді.



З метою національно-патріотичного виховання, розширення світогляду здобувачів освіти та плекання поваги до національної ідентичності, у закладі було проведено комплекс просвітницьких заходів, присвячених видатним поетам, письменникам та культурним діячам України. У рамках цих заходів організовано тематичні літературні вітальні, інформаційні години спілкування та інтерактивні екскурси в історію української культури. Особливу увагу було приділено висвітленню життєвого шляху та творчого спадку митців, які стали символами незламності та духовного відродження українського народу. Проведення такої просвітницької роботи сприяє розвитку в учнівській молоді художньо-естетичного смаку, високої мовної культури, а також усвідомленню значущості вітчизняного культурного надбання у сучасному світі.



До Дня пам'яті жертв Бабиного Яру. Наші вчителі разом з учнями відвідали інсталяції та пам'ятки в меморіальному комплексі Бабин Яр. Провели тематичні виховні години вшановуючи пам'ять жертв цієї трагедії.



Ліцеїсти активно займаються спортом. Значні результати учні мають у футболі, легкій атлетиці, баскетболі, волейболі, шахах і військово патріотичній грі «Сокіл» (Джура). Кожного року ліцеїсти займають призові місця у районних і міських змаганнях.



Окрім спорту в ліцеї активно підтримуються творчі початки учнів. Щорічно в ліцеї проходить фестиваль «Дві зірки», в якому учні і вчителі відкривають свій творчий потенціал.



Учнівська молодь активно долучається до допомоги ЗСУ і бере участь в благодійних акціях, як наприклад, благодійний забіг на збір коштів для одного з підрозділів ЗСУ. Проводяться благодійні ярмарки на підтримку наших військових.



Наші ліцеїсти постійно оновлюють і вдосконалюють свої безпекові знання і навички. Для більш детального ознайомлення з правилами мінної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами до ліцею завітали представники МНС із Мобільним класом безпеки



Учні і вчителі ліцею постійно розвиваються і цей рік не став винятком. Проводилась активна робота в сфері інженерії, робототехніки і 3D моделювання.



Також ліцеїсти залучені і в творчі проєкти. Одним з них є «Україна читає дітям». В рамках проєкту в Національній бібліотеці для дітей учні мають змогу зустрічатися з відомими українцями, спілкуватись і розширювати свій світогляд.

Щорічно ліцеїсти беруть участь в міських змаганнях «Інтелект турнір». І вже традиційно наша команда «Супер шістка» входить у фінал і займає призові місця.

Волонтерська діяльність ліцеїстів дуже широка від зустрічей з військовими і іноземними представниками до збору коштів на авто для військових.

Спостерігається тенденція до щорічного зростання кількості змістовних і різнопланових виховних заходів, які проводять класні керівники в класах, і заходів, спрямованих на ознайомлення учнів з культурною спадщиною Києва і України. У Києві учні віртуально та особисто відвідують Національний музей історії Києва, Національний музей історії України, Національний науково-природничий музей НАН України, Київський планетарій, Київський музей-аптека, Музей популярної науки і техніки «Експериментаніум», Національний історико-культурний заповідник «Софія Київська», Музей книги і друкарства, Національний музей архітектури та побуту Пирогово, Музей темряви, Музей Авіації, музей «Київська фортеця», Музей пожежної справи, Музей іграшки та ін., а також подорожують по Україні, відвідуючи міста: Ужгород, Львів, Кам'янець-Подільський, Івано-Франківськ.

Співпраця з освітніми організаціями.

Вся виховна робота ліцею спрямована головним чином на формування соціальної активності учнів, зокрема в таких напрямках як патріотичне виховання, профілактика правопорушень і жорстокого ставлення один до одного, профілактики шкідливих звичок і та формування здорового способу життя. Саме з цією метою ліцей веде активну і плідну співпрацю з різноманітними освітніми організаціями, установами і службами столиці.

У звітній період серед заходів, які були проведені в співпраці з поданими вище закладами можна відмітити наступні:

- Служба у справах дітей і сім'ї. Зустріч учнів 5-11 класів з шкільним офіцером поліції (ШОП) Оніщук Світланою Михайлівною, регулярне проведення профілактичних лекцій «Увага. Діти на дорозі!», «Кібербулінг» та ін.
- Управління культури і заклади району. Гуртки Будинку дитячої творчості Шевченківського району та Центру творчості «Шевченківець» на базі ліцею, спільні заходи.

Результатом проведеної виховної роботи є повна відсутність в ліцеї учнів, які стоять на внутрішньо-шкільному обліку, учнів, які потребують посиленої педагогічної уваги або учнів схильних до правопорушень, бродяжництва, тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин. Відсутні в ліцеї діти, які знаходяться на обліку в органах внутрішніх справ, діти з неблагополучних сімей.

Рада профілактики правопорушень.

З метою профілактики та попередження правопорушень серед учнів під постійним контролем знаходиться стан відвідування учнями гімназії. Ведеться електронний щоденний облік відвідування.

В 2025-2026 н. р. під особливим контролем були такі питання: профорієнтація випускників 9 і 11 кл.; позакласна зайнятість учнів ліцею; робота ліцею щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед учнів і проведення роботи по правовому вихованню.

На спільних засіданнях Ради профілактики та МО класних керівників слухались звіти класних керівників про роботу з підлітками, які потребують посиленої педагогічної уваги та зайнятість учнів гімназії в позаурочний час.

Багато уваги приділялось протягом року правовому вихованню, профілактиці правопорушень серед учнів, питанням боротьби з негативними звичками, попередженню наркоманії, СНІДу, індивідуальній роботі з учнями та батьками. Серед важливих заходів з цих питань слід відмітити виховні години «Бути здоровим це модно» (профілактика шкідливих звичок, формування здорового способу життя), «Здоровий спосіб життя» (до Міжнародного дня відмови від паління), «Червона стрічка толерантності» (до Міжнародного дня боротьби з ВІЛ/СНІДом), «Антибулінг», «Захисти себе від насильства. Види насильства над дітьми», «Конфліктні ситуації з однокласниками. Знайти правильне рішення», «Безпека життєдіяльності».

Позаурочна виховна діяльність

В ліцеї №172 «Нивки» створено розгалужену систему гурткової роботи, яка охоплює художньо-естетичний, підприємницьку діяльність, науково-технічний, спортивний та інші предметні напрямки. Метою створення даної системи було задоволення інтересів і запитів учнів, розвиток їх творчого потенціалу, нахилів і здібностей у різних сферах діяльності та спілкування. Вона спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації і гуманізації стосунків між учнями і педагогами, ліцеєм і родиною, керуючись ідеями залучення учнів ліцею до гурткової роботи за конкретними напрямками. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, передбачено групові та факультативні заняття. В ліцеї працюють гуртки:

- «Тхеквондо»
- «Дитяча легка атлетика»
- «Сучасна хореографія «Позитив»
- «Клуб маленьких шахістів»
- «Футбол»
- «Волейбол»

- «Speaking club»
- «Український візерунок»
- «Підприємницька діяльність»
- «Фінансова грамотність»
- «Робототехніка»
- «3D моделювання»
- «Розвиток емоційного інтелекту EQ»
- «Сокіл-Джура»
- «Мультимедійні системи, навчальні, ігрові програми. Інтернет-технології та вебдизайн»
- «Штучний інтелект»

Учасники гуртків часто є ініціаторами, організаторами, учасниками і переможцями конкурсів, концертів і фестивалів, які проводяться як в ліцеї, так і в районі. Серед найбільших досягнень гуртківців хотілося б особливо відмітити: участь у районному спортивно-масовому заході «Сокіл джура», участь у районних та міських змаганнях з шахів «Кришталева тура», участь в районних і міських змаганнях з баскетболу і футболу, участь у районному та міському конкурсі «Інтелект-турнір», спортивній лізі «Пліч-о-пліч».

Передумовами для створення в ліцеї дитячих творчих об'єднань була постійна робота із вдосконалення системи виховної роботи, залучення більше учнів до позакласної виховної роботи, створення більшої кількості різнопланових заходів, що будуть охоплювати більше учнівської молоді з метою розвитку їх творчих здібностей, виявлення обдарованих учнів, сприяння їх подальшому самовизначенню.

Рада учнівського самоврядування.

Завдяки активній участі членів самоврядування в підготовці та проведенні традиційних свят ліцею, виховних і урочистих заходів, Рада старшокласників має міцну підтримку адміністрації, педагогічного колективу та набула неабиякої популярності серед учнів.

Так щороку в ліцеї проходить Тиждень самоврядування, в рамках якого учні ліцею організовують і проводять творчі акції, проєкти, конкурси, виховні заходи, здобувають теоретичні і практичні навички та уміння управлінської діяльності. Крім того, вони беруть участь і здобувають перемоги не тільки у шкільних, а й у районних та міських заходах.

У 2025 -2026 навчальному році реалізується проєкт «Урок мужності», в рамках проєкту учні ліцею зустрічаються з воїнами ЗСУ та беруть участь у лекціях та майстер-класах з патріотичного виховання.

Протягом 2025-2026 навчального року представники Ради учнівського самоврядування ліцею брали активну участь у таких районних та міських заходах:

«Інтелект-турнір», військові збори, спортивна ліга «Пліч-о-пліч», STEM-трейлінг, математичний конкурс «Математики в кубі», тощо.



Робототехніка в Ліцеї №172 «Нивки»

У 2025-2026 році в нашому ліцеї № 172 «Нивки» продовжує успішно працювати гурток робототехніки і "3D моделювання".



Робота з батьками

Необхідна умова успішного виховання сучасної молоді – моральний авторитет батьків, їхня чуйність, взаємоповага і взаєморозуміння. Тому велике значення мають особистий приклад батьків, етика взаєностосунків у сім'ї, сімейний мікроклімат, традиції. Ось чому, працюючи з батьками, педагогічний колектив ліцею вважає першочерговим завданням налагодженням міцного зв'язку «батьки-ліцей», який базується на плідній співпраці. Такий зв'язок можливо встановити тільки через безпосереднє залучення батьків до навчально-виховного процесу в навчальному закладі. В ліцеї №172 «Нивки» поставлене завдання реалізується за допомогою таких засобів:

- через офіційний сайт ліцею lyceum172.kyiv.ua Крім того, що батьки можуть в будь-який час переглянути останні новини з життя ліцею, ознайомитись з програмою розвитку навчального закладу, останніми новітніми розробками педагогічного колективу, досягненнями її учнів, в окремому розділі «Батькам» вони можуть отримати всю необхідну інформацію для підготовки дітей до школи.

- через електронну систему «Єдина школа». За допомогою даної програми батьки можуть в on-line режимі через персональний код доступу отримати інформацію про поточні оцінки своєї дитини, пропуски уроків без поважної причини, домашні завдання, поради і побажання вчителів.
- через безпосереднє залучення батьків до навчально-виховного процесу.

Плідна співпраця батьківської громадськості з методичним об'єднанням класних керівників. Проведення спільних засідань.

Профорієнтаційна робота з учнями 9-х, 11-х класів

У профорієнтаційній роботі ми виходимо з того, що вибір професії є таким же природним етапом розвитку кожної людини, як і перший крок або перші слова. Саме на вирішення цих проблемних питань спрямована профорієнтаційна робота в ліцеї «Нивки».

Психологічною службою ліцею проводиться систематична та планомірна робота з профорієнтації учнів випускних класів, а саме:

- діагностичне тестування учнів за методиками ДДО (Клімова), ОПС (Голанда), професійної спрямованості учнів, схильності до різних типів професій, визначення професійних переваг;
- відвідування учнями 9-х, 11-х класів днів відкритих дверей навчальних закладів міста Києва;
- цільові зустрічі зі спеціалістами, відвідування центрів довузівської підготовки;
- проведення різноманітних екскурсій у музеї, на виставки, які націлені на профорієнтацію;
- оформлення профорієнтаційного стенду плакатами та листівками, що презентують коледжі, ліцеї, професійні та вищі навчальні заклади міста Києва.

В рамках проведення профорієнтаційної роботи у 2025-2026 навчальному році до ліцею завітали успішні люди і поділилися своїм досвідом з учнями старших класів. Відбулись профорієнтаційні екскурсії до Київського національного університету культури й мистецтв, НТУУ України «КПІ ім. Сікорського», КНУКіМ, участь у Міжнародному проекті «Фінансова грамотність», відбулась зустріч учнів 11 класів з представниками КНЄУ, НАУ, ДУТ, які провели презентацію учбового закладу та профорієнтаційне тестування.



Протягом року психологічна служба здійснює психологічний супровід 5-11 класів

Головною метою діяльності соціально-психологічної служби ліцею є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології та соціальної роботи, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Проблема, над якою продовжувала працювала соціально-психологічна служба: «Організація психологічного супроводу учасників НВП в питанні профілактики булінгу та шляхи подолання булінгу в підлітковому віці». В цьому році нашій службі приходилось знаходити різні шляхи спілкування з учасниками навчального процесу, які пов'язані з формою навчання (змішана форма навчання) та військовим станом, тому застосовувались різні форми спілкування, як у форматі зум-конференцій так і онлайн-тестувань.

В цих умовах гостре постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливало на освітній процес та призвело до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Соціально-психологічна служба ліцею скеровувала діяльність за нормативно-правовими документами:

1. Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 “Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»”
2. Положення “Про психологічний кабінет загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти”;
3. Конвенція про права дитини;
4. Загальна декларація прав дитини;
5. Закон України “Про охорону дитинства” ;
6. Закон України “Про попередження насильства в сім’ї”;
7. Наказ Міністерства освіти та науки України “Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми”;
8. Наказ Міністерства освіти та науки України ”Про вжиття заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх”;
9. Лист МОН від 29.03.2022 року №1/3732-22 Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні іст МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України" ;
10. Лист ІМЗО від 18.03.2022 № 22.1/10-412 "Про підготовку тренерів-психологів";
11. Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
12. Посадова інструкція практичного психолога ліцея;
13. Етичний кодекс психолога.

Робота соціально-психологічної служби була організована згідно «Плану роботи на 2025-2026 н.р.».

У рамках визначеної діяльності соціально-психологічна служба працювала над вирішенням наступних завдань:

- Збереженням та зміцненням психічного здоров’я учасників освітнього процесу;
- Розвитком соціально-психологічних компетентностей учнів, а саме: комунікативністю, успішною адаптивністю, емпатійністю, толерантністю тощо;
- Розвитком здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;
- Розвитком обдарованих дітей;
- Актуалізацією позитивного мислення учасників освітнього процесу;
- Розвитком доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі ліцею.

Чисельність учасників освітнього процесу, охоплених працівниками соціально – психологічної служби у 2025-2026 н.р. становить 740 учнів.

В умовах воєнного стану психологічна служба працює в офлайн та онлайн режимі.

Психологічний супровід адаптаційного періоду здобувачів освіти в 5 та 10 класах та вивчення рівня адаптації до освітнього процесу. Проведено діагностування на всіх паралелях, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи, а також з середньої до старшої школи;
- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Відвідували уроки з метою спостереження за роботою учнів. Протягом семестру в 5-х класах вивчалось загальне уявлення про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно. Діагностика різних типів пам'яті. Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті, уваги. Під час спостережень було виявлено незначне зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами цього в першу чергу зміни в освітньому процесі – дистанційна форма навчання та воєнний стан в країні. Нерозвинута волява сфера в деяких учнів – небажання, «неможливість», за словами учнів, примусити себе планомірно займатися навчанням. Таких дітей не приваблює мета, тому що для п'ятикласників характерне переважно емоційне ставлення до своєї діяльності. І тому на уроках рекомендовано з дітьми проводили хвилинки розвантаження. Один із видів цих хвилинок, нейрогімнастика, вона допомагає стимулювати різні ділянки мозку, відповідальні за пам'ять, увагу, мову та просторові здібності.

З метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (Н.Степура). Результати свідчать, що 30% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 38%, середній рівень – 32% , низького рівня не спостерігається.

Також була проведена діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класних керівників.

Також ще проводились за річним планом такі діагностики та тести:

- Тест «Рівень творчих схильностей »
- Тест «Спрямованість учня на оцінку», «Спрямованість учня на отримання знань»
- Тест «Вивчення психологічної адаптації до навчальної діяльності в школі»
- Рівень шкільної мотивації та адаптації, проективна методика «Дерево»
- Комплексні соціометричні дослідження.

В 10 класах проводились спостереження та діагностика учнів для визначення рівня адаптації, яка включає в себе діагностичний інструментарій (в опитуванні та

тестуванні брали участь 95 учнів, які навчались на очній формі навчання і 26 учнів з дистанційного класу):

1. Соціометрія (оцінка взаємин підлітка з класом);
2. Опитувальник депресивності Бека;
3. Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки (М. Горська);
4. Самооцінка емоційних станів (за Уесманом-Ріксом);
5. Методика «ваша самооцінка».

В першу чергу це адаптація до нового класного колективу (зливання класів, чи перехід з одного класу в другий, або школи, а також діти, які знаходяться за кодоном), адаптація до звеличення шкільного навантаження з окремого профілю (при створенні профільних класів більшість колективів формується з учнів різних класів), до нових вимог вчителів. Аналіз рівня знань дітей показав, що вони відносно легко переступили поріг 10 класу. Учні можуть досить детально переказувати текст, висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїм діям, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність.

Робота в 6-9 класах проводилась згідно річного плану психолога та соціального педагога.

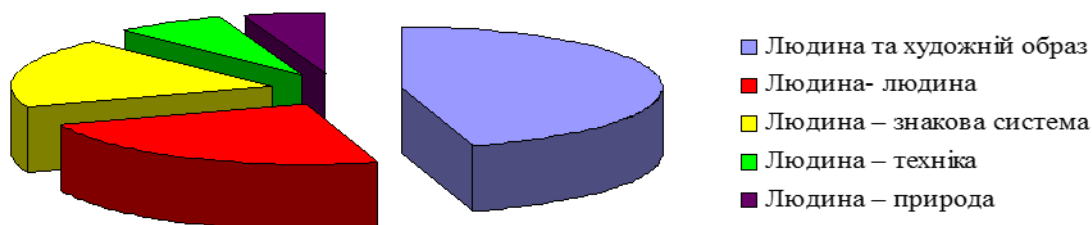


Психологічною службою ліцея проводиться систематична та планомірна робота з профорієнтації учнів випускних класів, а саме:

- діагностичне тестування учнів за методиками ДДО (Клімова), ОДАНІ-2 (Федоришина, Карпіловської), професійної спрямованості учнів, схильності до різних типів професій, визначення професійних переваг;
- відвідування профорієнтаційних заходів у бібліотеках міста;
- відвідування загальноміської виставки «Освіта України»;
- проведення класних годин з учнями 9-х, 11-х класів за темами: «Знайомство з професіями», «Я і мій вибір професії», «Шляхи, які ми обираємо», «Світ професій», «Що я знаю про працю підлітків?», «Правові поради молоді»;

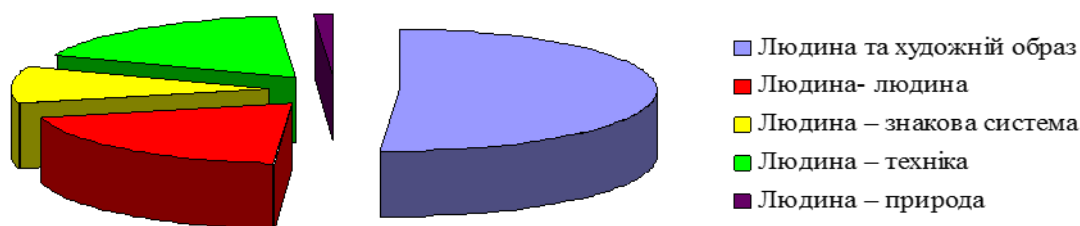
- індивідуальні та групові консультації шкільного психолога з профорієнтації, аналіз своїх можливостей, схильностей, знань, здатності до прийняття рішення і діяльності на основі свідомого наміру;
- проведення різноманітних екскурсій у музеї, на виставки, спрямованих на профорієнтацію (ця робота проводилась разом з класними керівниками);
- оформлення профорієнтаційного стенду плакатами та листівками, що презентують коледжі, професійні та вищі навчальні заклади міста Києва.

Аналіз результатів діагностики учнів 9-х класів вказує на розподіл професійних галузей за їх вибором. А саме: 46% – це професії групи «Людина та художній образ», 24% - професії групи «Людина – людина», 19% - професії групи «Людина – знакова система», 7% - професії групи «Людина – техніка», 5% – професії групи «Людина – природа».



Діаграма. Вибір професійної галузі учнями 9 класів

Дещо іншим є розподіл вибору між групами професій учнів 11-го класу. Так, 51% випускник обирає професії групи «Людина та художній образ», 20 % - професії групи «Людина – людина», 10% - професії групи «Людина – знакова система», 18% - професії групи «Людина – техніка», 1% – професії групи «Людина – природа».



Діаграма. Вибір професійної галузі учнями 11 класів

Аналіз результатів за опитувальником професійної готовності виявив певні закономірності:

1. Незалежно від статі найвищі показники отримала сфера професій типу «Людина – художній образ» (до цього типу належать усі творчі спеціальності).

2. На другому місці сфера професій типу «Людина – людина» (усі професії пов'язані з обслуговуванням людей та активним спілкуванням).

3. На третьому місці в учнів 9-х класів група професій «Людина – знакова система» (ці професії пов'язані з цифровими та буквеними знаками, наприклад: бухгалтер, економіст, коректор, програміст, фізик, бухгалтер, фармацевт, коректор, юрист, лінгвіст, диспетчер, перекладач, податковий інспектор, кресляр, топограф, секретар-друкарка). Отже, учні тяжіють до професій, пов'язаних з обробкою інформації у вигляді системи умовних знаків, схематичних зображень об'єктів. Навпаки, в 11-му класі надається перевага групі професій «Людина – техніка» (усі професії інженерного, технічного, технологічного напрямку, наприклад: технік, інженер-механік, архітектор, електромонтажник, радіомеханік, будівельник, складальник комп'ютерів, спеціаліст з телекомунікацій тощо).

4. У ліцеї лише незначна кількість учнів, які хотіли б працювати в сфері «Людина – природа» (це такі професії, як агроном, зоотехнік, ветеринар, садівник, лісник, ландшафтний дизайнер)

Нами помічені тенденції у зростанні зацікавленості учнів 11-х класів професіями груп «Людина та художній образ» і «Людина – техніка», зниження інтересу до груп професій «Людина – знакова система», «Людина – природа», «Людина – людина».

Позитивним, на нашу думку, є поступове формування у наших учнів інтересу до професій, провідним предметом уваги яких є область технічних об'єктів та їх властивостей. Найбільш популярними у наших учнів є такі професії: юрист, менеджер, секретар, економіст, дизайнер, журналіст, футболіст, програміст, політик, психолог, адвокат, підприємець.

Комплексний підхід до профорієнтаційної роботи є стимулом для охоплення всіх учнів випускних класів усіма видами вказаних заходів із метою самоусвідомленого та впевненого вибору учнями своєї майбутньої професії.

В рамках продовження системної роботи над проблемою «Організація психологічного супроводу учасників НВП в питанні профілактики булінгу та шляхи подолання булінгу в підлітковому віці» в ліцеї проводились заходи згідно плану роботи ліцею, із залученням самоврядування.

Проведення заходів «Виховуємо толерантність», «Причини виникнення і стадії розвитку конфліктів. Способи розв'язання», «Види толерантності», « Не мовчи», «Обережно, кібербулінг!».



Завдяки проведеній роботі очікуються наступні результати:

- отримання дітьми навичок виходу із кризових ситуацій та зменшення кількості конфліктів серед учасників навчально-виховного процесу;
- збільшення кількості здобувачів освіти, які зможуть навчатися, як правильно себе поводити в ситуаціях булінгу;
- створення позитивного мікроклімату серед учнів в ліцеї;
- актуалізація знань та уявлень здобувачів освіти про негативні наслідки булінгу для його учасників.

У 2026-2027 навчальному році соціально-психологічна служба планує продовжувати роботу по забезпеченню психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки учнів. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язану з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проводити просвітницьку роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків. Подальше вивчення правової бази та її застосування у роботі.

Навчання і виховання обдарованих дітей. Профільні класи. Участь ліцею в предметних олімпіадах, МАН.

Профільне, допрофільне навчання

Ліцей №172 «Нивки» є закладом із **поглибленим вивченням англійської мови**. Діти мають можливість вивчати англійську мову з 5 класу – 5 годин на тиждень.

У десятому та одинадцятому класі здійснюється **поділ груп та класів за профілями**. Учні, які навчаються в профільних групах «іноземна філологія», не тільки вивчають англійську мову 5 годин на тиждень, а ще й мають **навчальні предмети**: ділова англійська мова, країнознавство та література Великої Британії та США. Саме ці спецкурси надають учням змогу оволодіти мовою на більш високому рівні,

поширити свій кругозір та поповнити лексичний запас. На заняттях із ділової англійської мови учні мають можливість оволодіти діловою лексиною, навчаються складати ділові папери, писати резюме та проводити і проходити співбесіди. Спецкурси з літератури Англії та США допомагають дітям більш повно оцінити красу літератури. Учні читають твори мовою оригіналу, переглядають екранізації відомих романів та п'єс. На уроках країнознавства учні вивчають усі аспекти життя та устрою країн Британської Співдружності: Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії та Зімбабве. Таким чином, учні отримують повноцінні знання про мову та країни, які вони вивчають.

Олімпіади та МАН

Учні ліцею завжди беруть активну участь у районних та міських конкурсах, олімпіадах, змаганнях. У 2025-2026 н.р. районний та міський етапи олімпіад були проведені онлайн та офлайн на платформі «Київської МАН» за покликанням: <https://kman.kyiv.ua/ua/Vseukrainski-uchnivski-olimpiadi-z-navchalnikh-predmetiv>

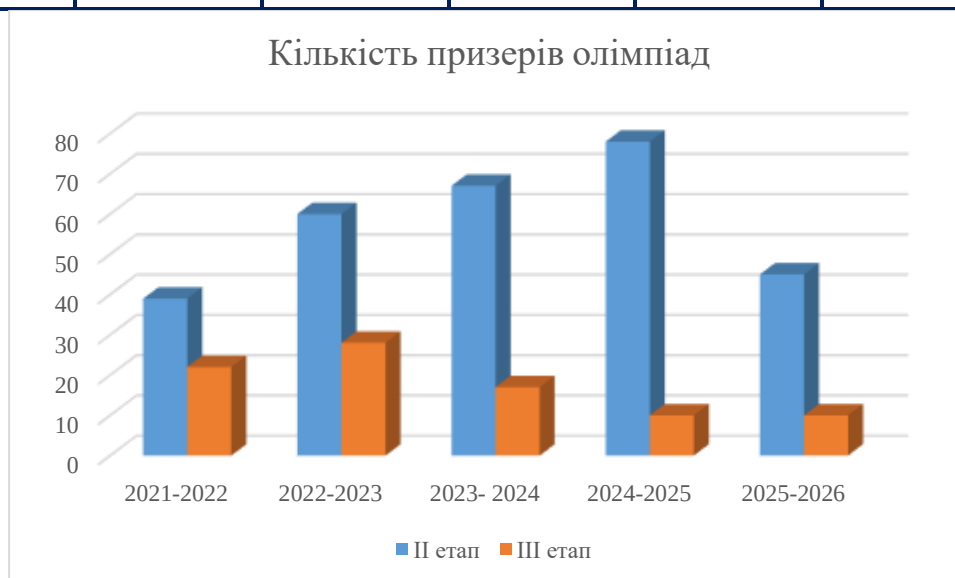
Результати районних та міських олімпіад 2025-2026 н.р.

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Предмет	Вчитель	Районний етап	Міський етап
1	Гінда Софія	9-А	Англійська мова	Березовська К.А.	III	
2	Каденко Денис	9-А	Англійська мова	Харько Т.О.	II	I
3	Ткаченко Ярослав	9-А	Англійська мова	Харько Т.О.	II	III
4	Булига Марія	10-Д	Англійська мова	Шагіяхметова Е.С.	II	
5	Драченко Володимир	10-В	Англійська мова	Ситник Ю.Б.	II	
6	Мархай Марія	8-В	Біологія	Грищенко Н.О.	II	
7	Русаков Богдан	10-В	Біологія	Грищенко Н.О.	III	II
8	Гуменюк Єлизавета	11-В	Біологія	Грищенко Н.О.	II	III
9	Садлівська Ірина	8-Г	Географія	Ярош А.О.	III	
10	Каденко Денис	9-А	Географія	Козубенко Л.О.	II	
11	Косенко Максим	9-А	Географія	Козубенко Л.О.	III	
12	Ткаченко Ярослав	9-А	Географія	Козубенко Л.О.	I	II
13	Довгаль Вікторія	10-А	Географія	Козубенко Л.О.	III	
14	Топчій Богдан	10-В	Географія	Козубенко Л.О.	III	
15	Шулаїа Ана	10-А	Географія	Козубенко Л.О.	II	
16	Ткаленко Тимофій	7-В	Історія	Шпильова Н.М	III	
17	Кашицина Дар'я	7-Б	Історія	Шпильова Н.М	III	
18	Булига Марія	10-Д	Історія	Шпильова Н.М	I	
19	Мачульська Анна	10-В	Історія	Буряк Ж.М.	III	
20	Ткаленко Олександра	11-А	Історія	Буряк Ж.М.	III	
21	Строкань Денис	7-А	Математика	Наркевич І.І.	III	
22	Ткаченко Ярослав	9-А	Математика	Наркевич І.І.	II	
23	Бевза Богдан	9-Г	Математика	Наркевич І.І.	II	
24	Очеретяна Єва	7-Б	Українська мова	Крикун Л.І.	III	

25	Погорелова Аріна	7-А	Українська мова	Крикун Л.І.	ІІІ	
26	Кузьміч Ірина	9-В	Українська мова	Бородійчук Н.М.	ІІІ	
27	Драченко Володимир	10-В	Українська мова	Буткова В.О.	ІІІ	
28	Яковенко Поліна	7-В	Фізика	Меліков О.А.	ІІІ	
29	Бевза Богдан	9-Г	Німецька мова	Нікітюк Т.П.	ІІІ	
30	Бондар Єва	9-А	Німецька мова	Танасова А.М.	ІІІ	
32	Ткаченко Ярослав	9-А	Німецька мова	Танасова А.М.	ІІ	
33	Топчій Софія	6-А	конкурс ім.Шевченка	Решетняк Т.О.	ІІ	
34	Самойлова Дар'я	6-А	конкурс ім.Шевченка	Решетняк Т.О.	ІІІ	
35	Довгаль Вікторія	10-А	конкурс ім.Яценка	Буткова В.О.	ІІІ	ІІІ
36	Любимова Варвара	10-В	конкурс ім.Яценка	Буткова В.О.	ІІІ	
37	Драченко Володимир	10-В	конкурс ім.Яценка	Буткова В.О.	ІІІ	ІІ
38	Ропіцька Вероніка	9-В	конкурс ім.Яценка	Бородійчук Н.М.	ІІІ	
39	Драченко Вероніка	8-В	конкурс ім.Яценка	Слабоспицька Т.Л.	ІІІ	ІІІ
40	Славич Софія	8-А	конкурс ім.Яценка	Слабоспицька Т.Л.	ІІІ	
41	Садлівська Ірина	8-Г	конкурс ім.Яценка	Слабоспицька Т.Л.	ІІІ	
42	Головко Аріна	8-В	конкурс ім.Яценка	Слабоспицька Т.Л.	ІІІ	
43	Яковенко Поліна	7-В	конкурс ім.Яценка	Крикун Л.І.	ІІІ	ІІІ
44	Мазур Олександра	9-В	конкурс ім.Яценка	Бородійчук Н.М.	ІІІ	
45	Мельник Злата	7-Б	конкурс ім.Яценка	Крикун Л.І.	ІІІ	ІІІ

Динаміка кількості призерів ІІ (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

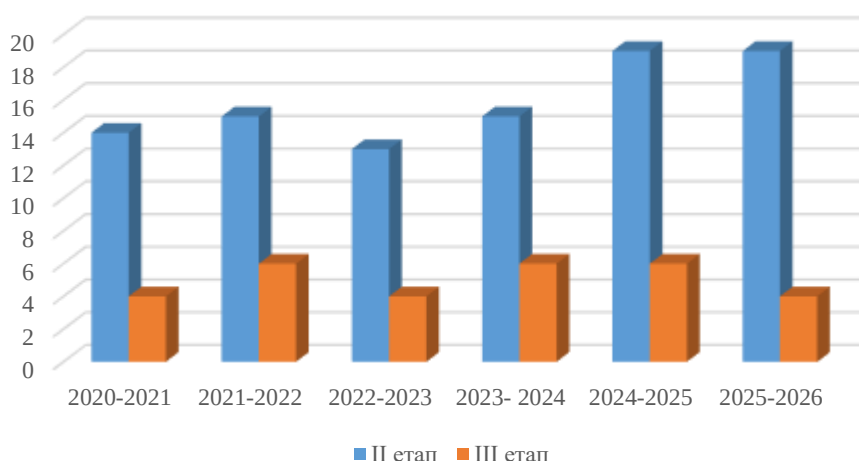
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ІІ етап	39	60	67	78	45
ІІІ етап	22	28	17	10	10



Кількість призерів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу МАН (у порівнянні за 2020-2021 --- 2025-2026 н.р.)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
II етап	14	15	13	15	19	19
III етап	4	6	4	6	6	4

Кількість призерів МАН



Призери I (районного) етапу МАН у 2025-2026 н.р.

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Відділення	Секція	Місце на I етапі (район)	ПІБ керівника	Місце на II етапі (місто)
1	Фокіна Валентина	9-Б	української філології та мистецтвознавства	Українська мова	II	Крикун Л.І.	
2	Гембарська Софія	9-В	іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійська мова та англійська література	II	Стародуб Н.В.	
3	Головко Аріна	8-В	іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійська мова та англійська література	II	Стародуб Н.В.	
4	Першина Марія	10-Б	іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійська мова та англійська література	I	Ситник Ю.Б.	III
5	Оверчук Валерія	10-А	іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійська мова та англійська література	II	Стародуб Н.В.	
6	Артюх Мелана	10-А	іноземної філології та	Англійська мова та англійська література	I	Стародуб Н.В.	III

			зарубіжної літератури				
7	Марковська Дар'я	11-А	іноземної філології та зарубіжної літератури	Зарубіжна література	I	Шевчук Н.І.	III
8	Вишневська Рада	10-А	хімії та біології	Біологія людини	I	Грищенко Н.О.	II
9	Смірнова Софія	9-Г	хімії та біології	Зоологія	I	Грищенко Н.О.	
10	Корнієнко Поліна	10-А	хімії та біології	Медицина	III	Грищенко Н.О.	
11	Шипило Єва	10-А	хімії та біології	Медицина	I	Грищенко Н.О.	грамота
12	Ропіцька Вероніка	9-В	хімії та біології	Органічна хімія та біохімія	I	Москаленк о В.М.	грамота
13	Мазур Олександра	9-В	хімії та біології	Охорона здоров'я	I	Москаленк о В.М.	
14	Калитенко Єлизавета	10-А	хімії та біології	Охорона здоров'я	III	Грищенко Н.О.	
15	Оверчук Валерія	10-А	хімії та біології	Охорона здоров'я	II	Грищенко Н.О.	
16	Вишневський В'ячеслав	9-А	екології та аграрних наук	Екологія	I	Москаленк о В.М.	
17	Федоришин Іван	10-В	екології та аграрних наук	Екологія	I	Москаленк о В.М.	
18	Тесленко Варвара	9-В	екології та аграрних наук	Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина	I	Москаленк о В.М.	грамота
19	Першина Марія	10-Б	екології та аграрних наук	Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина	I	Москаленк о В.М.	грамота
20	Ткаченко Яроослав	9-А	науки про Землю	геоінформаційні технології	Козубенко Л.О.		грамота

Забезпеченість підручниками, навчально-методичною літературою, художньою та довідковою літературою



Мета роботи бібліотеки:

показати учням привабливість читання, навчити їх любити книгу, зробивши читання найпершою необхідністю. Завданнями бібліотеки є виховання в учнів високої духовної, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури, формування національної самосвідомості, розвиток індивідуальних здібностей і талантів кожної дитини через книгу.

Основним завданням ліцейної бібліотеки є підвищення рівня читацької компетентності. У

звітному періоді виконано такий обсяг робіт:

- систематичне проведення обліку основних і додаткових бібліотечних фондів, їх реєстрація і зберігання;
- обслуговування читачів в режимі абонементу;
- здійснення книгообміну між школами району задля забезпечення всіх учнів підручниками;
- разом із класними керівниками, згідно розробленої форми, здійснювалася видача та збирання підручників.

Система заходів формування основ інформаційної культури учнів ліцею



Сучасні особистісно-орієнтовані технології навчання та виховання ставлять у центр уваги учня як особистість, у формуванні якої чимала роль належить книзі. Із книг діти черпають інформацію про навколишній світ, уявлення про добро та зло, про правила поведінки в соціумі. Саме шкільній бібліотеці в тісній співпраці з педагогами належить велика просвітницька робота у прилученні учнів до духовної спадщини через виховання інтересу до книги.

Діяльність ліцейної бібліотеки у 2025-2026 навчальному році була спрямована на:

- виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою;
- інформаційне забезпечення всіх аспектів освітнього процесу закладу, засвоєння програмного та факультативного навчального матеріалу, самоосвіти школярів;
- формування навичок систематизації та оцінювання інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- створення сучасного комфортного бібліотечного середовища;

Головна мета роботи бібліотеки – надання всебічної допомоги вчителям і учням у забезпеченні їх інформаційних потреб. У новому навчальному році бібліотека буде сприяти максимальному розкриттю індивідуальності учня, його здібностей, нахилів і талантів; формуванню здорового способу життя, національної свідомості і гідності.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Протягом року у бібліотеці проводилися виховні заходи, такі як: «Подаруй бібліотеці книгу», «Читання улюбленої книги», Вечір присвячений до Дня Народження Ліни Костенко, «Шевченкові дні» та інші.



Були рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до книги. Проводиться відповідна робота з боржниками. Бібліотечним активом зі збереження шкільних підручників проведені рейди щодо оцінки стану підручників учнів школи.

Бібліотека формує універсальний, з врахуванням профілю бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання у навчальному закладі. Відповідно до встановленого порядку, бібліотечний фонд підручників

комплектуються за рахунок коштів Державного бюджету, зберігається у шкільній бібліотеці. Підручники видаються (безкоштовно) учням і вчителям, підлягають щорічній інвентаризації і заносяться на баланс бібліотеки.

За 2025-2026 навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло 2911 підручників. Згідно з Типовими навчальними планами для 9-х, класів були замовлені підручники з базових та профільних предметів на 2025-2026 навчальний рік. Педагогічні працівники визначили потребу в підручниках та заповнили спеціальну форму з використання модуля прозорого замовлення підручників на базі ІТС «ДІСО».

Плани про роботу бібліотеки, обговорюються на педагогічних радах ліцею і затверджуються директором. Плани на місяць складаються на основі річного плану, уточнюють тематику заходів, включають нові теми, які відображають останні події суспільного життя. Плани на місяць складаються за числами місяця, за тими ж розділами, що і план роботи на рік.

Бібліотечний фонд станом на 29.06.2026 н.р. складає :

- книги, брошури, журнали – 600 шт;
- підручники – 14114 шт.

Фонди бібліотеки не лише поповнювались новими надходженнями, а й звільнялись від застарілих видань.

На бібліотечних уроках, на класних і шкільних заходах за сприяння педагогів гімназії можна використовувати різні ідеї і можливості з виховання духовно-моральних цінностей через книгу. Розумні та грамотні порадики особливо потрібні сучасним учням. Тому бібліотека та педагоги підготували на літо:

- списки адрес сайтів для безкоштовного завантаження книг;
- списки літератури на літо;
- списки молодіжних журналів і видавництв.

Бібліотекар здійснює методичну допомогу класним керівникам у проведенні виховних годин. Протягом навчального року читачі бібліотеки мають можливість користуватись довідково-бібліографічним апаратом, який добре укомплектований: словниками, енциклопедіями, художньою літературою, періодичними виданнями. Комплектування фонду ведеться з різних джерел: централізоване комплектування, передплати.

Фонд шкільних підручників використовується учнями школи та педагогічним колективом на 100%. Надходження підручників триває.

Ефективність освітнього процесу

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання

Таблиця «Звіт про успішність за 2025-2026 н.р.»

	К-ть учнів		Високий рівень (10-12 балів)			Достатній рівень (7-12 балів)		Низький рівень (1 - 3 бали)			
Клас	на початок року	на кінець року	К-ть учнів	%	Прізвище, ім'я учня	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	Прізвище, ім'я	Предмет
5-А	32	32	12	38	Бердник А., Калашнікова Є., Нестеришина Я., Окулова В., Плаксін Г., Плаксина А., Рудковський А., Старовойтова Е, Студзінська С., Храмов Д., Шинаровський Ю., Яровий П.	15	47	1	3	Півень Є.	англійська мова
5-Б	33	35	3	9	Гаврук З., Дяченко К., Назарова А.	22	63	0	0		
5-В	33	32	2	6	Артемчук Н., Скрипченко А.	24	75	0	0		
6-А	31	30	3	10	Топчій С., Мислюк А., Миколаєнко М.	17	57	0	0		
6-Б	33	32	1	3	Ліщук Д.	15	47	0	0		
6-В	31	30	1	3	Кривов'яз Я.	13	43	0	0		
7-А	20	22	0	0		8	36,36	1	5	Блінохватов А.	історія, алгебра, геометрія, хімія
7-Б	28	28	3	11	Курмаз С., Мельник З., Очеретяна Є.	8	29	0	0		
7-В	28	28	1	4	Ткаленко Т.	8	29	0	0		
8-А	27	24	1	4	Славич С.	6	25	3	13	Дівинець-Дадацький А., Братківська А., Галатенко А.	алгебра, геометрія, хімія
8-Б	29	29	0	0		16	55	0	0		
8-В	32	32	5	16	Головка А., Драченко В., Марущак З., Нестеренко О., Угляниця О.	12	38	2	6	Деркач М., Маврокордат О. Н.	геометрія, алгебра
8-Г	32	32	6	19	Дзюба М., Колос С., Мархай М., Садлівська І., Чучіна Є, Щур В.	5	16	0	0		
8-Д	24	25	0	0		8	32	3	12	Братківський М., Вовк Т., Павленко Є.	англійська мова

9-А	26	27	5	19	Божко С., Вишневський В., Голубєва П., Каденко Д., Ткаченко Я.	9	33	0	0		
9-Б	16	16	0	0		2	13	1	6	Ісакова Є.	історія України
9-В	26	25	4	16	Гембарська С., Кузьміч І., Ропіцька В., Тесленко В.	10	40	1	4	Циренов М.	алгебра, геометрія
9-Г	24	23	2	9	Бєвза Б., Бердар А.	9	39	1	4	Косточко Р.	алгебра, геометрія
9-Д	29	27	14	52	Дев'ятайкін І., Єр'оміна П., Жадан С., Залуцький А., Мамаєва М., Мошенець К., Паламарчук Д., Строгонова З., Телятник П., Федун С., Шульга А., Яроцька К., Романко Н., Носач К.	3	11	0	0		
10-А	30	30	2	7	Довгаль В., Шулаїа А.	9	30	2	7	Радковський І., Шпур Д.	математик а, біологія
10-Б	32	32	2	6	Волохатюк М., Орлов А.	15	47	1	3	Христич В.	зар. літ.
10-В	32	32	12	38	Бардадим Є, Васіна П, Гриценко П, Соболева В, Русаков Б, Топчій Б, Драченко В, Нікітюк Н, Нестеренко Г, Любимова В, Меленко Т, Шевчук А.	8	25	0	0		
10-Д	27	26	3	12	Гладка С., Марищенко В., Натальченко С.	6	23, 08	9	35	Абдулова Е., Вороніна Д, Демченко Б, Довгошея Д, Кузнецова М, Любімов М., Любімов П., Овечкіна Є, Собовой Р.	укр. мова, укр. літ
11-А	18	18	4	22	Краснобай М., Ткаленко О., Толстіков Б., Целуйко В.	11	61	0	0		
11-Б	19	19	3	16	Добродомова О., Мороз Ю., Фесай Н	13	68	0	0		
11-В	31	31	4	13	Гуменюк Є., Король В., Макаренко Д., Науменко А.	19	61	0	0		
11-Д	16	15	2	13	Кукшин М., Полуботко М.	8	53	1	7	Аладкова Є.	англійськ а мова
ВСЬО ГО	739	732	95	13		299	41	26	4		

Безпека життєдіяльності, профілактика травматизму

Заходи щодо профілактики травматизму в ліцеї

<i>№</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Аналіз травматизму учнів та педагогічних працівників (педрада)	серпень 2025 р., червень 2026	Панчук Л.А.
2	Аналіз причин травматизму учнів (батьківські збори)	вересень - листопад 2025, квітень - травень 2026	керівники 5-11 класів
3	Вступні та повторні інструктажі з учнями	вересень 2025, січень 2026	кл. керівники
4	Цільові інструктажі перед проведенням екскурсій	Постійно	кл. керівники
5	Інструктажі з учнями в кабінетах підвищеної небезпеки	вересень - травень	зав. кабінетом
6	У рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» - виховні години, зустріч з представниками ДАІ	вересень - квітень	кл. керівники
7	Проведені бесіди, диктанти, інструктажі на передодні канікул з правил дорожнього руху, електричної, пожежної безпеки, правил поведінки в громадських місцях, на транспорті та біля водойм.	жовтень, грудень 2025; березень, травень 2026	кл. керівники
8	Практично відпрацьована евакуація учнів та педпрацівників з приміщення ліцею (в рамках проведення тижня безпеки життєдіяльності учнів) та дня ЦЗ	вересень грудень 2025 р., квітень 2026	адміністрація школи та педагогічні працівники
9	Обстежено спортивне обладнання в спортзалі та на спортмайданчиках	серпень 2025, січень 2026	комісія
10	Проведено брейн-ринги для учнів 9-х класів «Чи знаєш ти правила дорожнього руху?»	грудень 2025, березень 2026	кл. керівники 9-х класів
11	Проведені виховні години з учнями 5-11 класів про вибухонебезпечні предмети, отруйні речовини тощо	вересень 2025 р., квітень 2026 р.	кл. керівники 5-11 класів
12	Проведено конкурси на кращу презентацію з правил дорожнього руху	вересень 2025 р., травень 2026	9-11 класи
13	Проведено конкурси на кращу	жовтень -	8-11 класи

	презентацію «Мої дії в небезпечних ситуаціях»	листопад 2025 р., квітень 2026	
--	---	-----------------------------------	--

Травматизм учнів під час освітнього процесу у 2025-2026 н. р. відсутній.

Організація харчування та медичного забезпечення учнів

На підставі чинного законодавства, з метою повноцінного харчування,



збереження здоров'я та поліпшення здоров'я дітей пільгових категорій у ліцеї за рахунок бюджетних коштів організоване безкоштовне гаряче харчування дітей окремих пільгових категорій.

Працівники їдальні та ліцею працюють за принципами ХАССП. У ліцеї в наявності затверджені примірні двотижневі меню на зимово-весняний, літньо-осінній періоди.

Щоденно складаються меню-вимоги з урахуванням двотижневого меню, наявності продуктів харчування в коморі та відповідно до картотеки страв.

Штат харчоблоку укомплектовано: завідувача виробництвом, кухар, посудомийниця. *Харчоблок їдальні включає в себе:* обідній зал – (100 місць), гарячий цех, м'ясорибний цех, овочевий цех, холодний цех, мийна столового посуду. *Харчоблок їдальні оснащений:* електроводонагрівач проточний, зонт витяжний основний, картоплечистка, мікрохвильова піч, марміт універсальний, машина тістомісильна, машина універсальна кухонна, морозильний ларь, м'ясорубка, овочерізка, плита електрична – 2, посудомийна машина, сковорода електрична, електродуховка модульна, шафа холодильна – 2, ваги товарні електронні – 3, вентилятор витяжний.

Систематично контроль за якістю харчування учнів у ліцейній їдальні здійснює комісія громадського контролю, до складу якої входять:

- директор ліцею,
- голова батьківського комітету,
- заступник директора з НВР відповідальний за організацію харчування,
- інспектор з організації харчування,
- медична сестра,
- завідувача виробництвом,
- представники батьківського комітету.

Робота їдальні знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею, районного управління освіти, СЕС Шевченківського району.

Медичне обслуговування учнів та педагогічних працівників



Медичне обслуговування дітей ліцею забезпечує дитяча поліклініка №5 Шевченківського району. У школі працює медична сестра Стельмах К.В. за графіком, затвердженим адміністрацією ліцею.

Медичний кабінет знаходиться на третьому поверсі та обладнаний згідно з вимогами: робочий стіл, холодильник, кушетка, медична шафа для ліків, шафа для медичних документів, медичний металевий стіл для проведення щеплень. У ньому є необхідне медичне устаткування для надання першої долікарської допомоги, лікувальні засоби та медикаменти (прилад вимірювання росту, ваги, прилад для визначення зору, апарат для вимірювання тиску).

Фінансове забезпечення діяльності ліцею, залучення додаткових коштів

Використання бюджетних коштів, що виділялися закладу для покращення матеріально-технічної бази

Протягом 2025-2026 навчального року бюджетні кошти закладу були спрямовані на модернізацію навчального простору, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, закупівлю підручників та підтримання санітарно-гігієнічних норм.

Загалом фінансування було розподілено за такими ключовими напрямками:

1. Створення та облаштування STEM-кабінетів

Найбільша частина бюджету була інвестована у капітальний ремонт та сучасне технічне оснащення профільних STEM-приміщень:

- **Ремонтні роботи:** На капітальний ремонт приміщення STEM-кабінету було витрачено 1 317 718,47 грн.



- **Меблі:** Закуплено спеціалізовані меблі для STEM-кабінетів на суму **403 146,80 грн.**



- **Мультимедійне та STEM-обладнання:** * Інтерактивні панелі (3 шт.) — **370 140,00 грн.**



- Комплекти навчального обладнання для конструювання — **314 171,00 грн.**



- 3D-принтери (2 шт.) — 76 890,00 грн.



2. Комп'ютерне та лабораторне обладнання

Для забезпечення індивідуальних робочих місць учнів та вчителів придбано комп'ютерну техніку та оптичні прилади:

- Ноутбуки **Lenovo** (30 шт.) — 748 800,00 грн.
- Ноутбуки **HP** (2 шт.) — 43 666,00 грн.
- Мікроскопи — 50 000,00 грн.

3. Безпека, автономність та цивільний захист

Значна увага приділена підготовці ліцею до роботи в умовах можливих блекаутів та забезпеченню безпечного перебування в укритті:



- **Генератор (Alimar 150 KVA):** Придбано потужну генераторну установку для автономного живлення на суму **788 443,28 грн.**
- **Пожежна безпека:** Встановлення/модернізація пожежної сигналізації склала **331 450,82 грн.** Також проведено регламентне обслуговування вогнегасників та пожежних гідрантів.
- **Облаштування укриття:** Закуплено лавки для укриття (180 шт.) на суму **224 856,00 грн.**

4. Навчальна література та документація

- **Підручники:** Оновлення бібліотечного фонду та закупівля навчальної літератури (зокрема, з німецької мови та вступу до історії) склала **343 080,82 грн.**

- **Офіційна документація:** Придбання журналів для обліку та журналів інструктажів з безпеки — **3 858,76 грн.**



5. Санітарія та обслуговування інженерних систем



- **Миючі та дезінфікуючі засоби:** Для забезпечення належного санітарного стану ліцею виділено **5 254,00 грн.**
- **Питний режим та фільтрація:** Проведено технічне обслуговування 5 питних фонтанчиків та 1 фільтруючої системи.

Висновок: Завдяки бюджетному фінансуванню у 2025 році Ліцей №172 «Нивки» здійснив масштабне технологічне оновлення, створивши інноваційний простір для STEM-освіти, суттєво підвищив рівень енергетичної безпеки закладу та покращив умови перебування учнів в укриттях

Кошти благодійного фонду «Розвиток ліцею № 172 «Нивки» та спонсорів

Платні послуги не надаються. Ліцей № 172 «Нивки» співпрацює з благодійним фондом. За допомогою благодійного фонду та за підтримки батьківського комітету було зроблено косметичний ремонт шкільних приміщень, класних кімнат, ремонт та натирання підлоги; проведено технічне обслуговування технологічного обладнання (плити, посудомийна машина, жарочна шафа, холодильники); проведено весняний та осінній благоустрій (закупівля інвентарю включно); проводиться систематичне обслуговування офісної техніки (заправка принтерів, ремонт та обслуговування комп'ютерної техніки, закупка канцтоварів); вивіз листя; забезпечення медичного кабінету; придбання миючих та дезінфікуючих засобів та інвентарю для прибирання; чистка каналізації, ремонт труб, заміна кранів та раковин; замінені розбиті склопакети

у вікнах; також кошти витрачено на господарчі товари (замки, провід, стартери, лампи).

Форми контролю за ліцеєм № 172 «Нивки» з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою

Оперативно ліцей перевірявся з таких питань:

- 1) підготовка закладу до нового навчального року;
- 2) стан харчування;
- 3) перевірка використаних бюджетних коштів;
- 4) стан викладання навчальних предметів учителями, які атестуються;
- 5) дотримання правил проведення інвентаризації;
- 6) контроль відвідування учнями ліцею;
- 7) оперативний контроль з обліку матеріальних цінностей;
- 8) перевірка Шевченківським РУГУ МНС України в м. Києві;
- 9) Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу – моніторингові дослідження.

Директор ліцею

Геннадій НОВОСЕЛЕЦЬКИЙ